

Análisis Social, Económico y Tecnológico del profesional agrícola Escuela Nacional de Agricultura (ENA)

Jose Bayardo Salgado Cruz¹

Resumen: La Escuela Nacional de Agricultura (ENA) es una Institución Educativa Superior especializada en la enseñanza de Ciencias Agrícolas, en sus 43 años de vida institucional ha formado 1,497 profesionales de las Ciencias Agrícolas. De los tres niveles educativos desarrollados por la ENA, hay un promedio de 14 años de Educación por cada nivel, realizando reformas al perfil profesional de acuerdo al nuevo nivel y a la demanda laboral. La Ley de Educación Superior, su Reglamento y Normas Académicas, inician su vigencia a partir de enero de 1994, lo que de alguna manera facilitó la reforma académica, elevando el nivel, por lo tanto replanteando el perfil del nuevo profesional agrícola. Las reformas en el sector agrícola hondureño permiten que el agrónomo participe más activamente en el sector privado y en las actividades de desarrollo del agro nacional. Las instituciones formadoras de profesionales agrícolas y específicamente la ENA, deben replantear sus objetivos de manera que los nuevos profesionales respondan a las exigencias de la realidad hondureña.

RELACION HISTORICA

La Escuela Nacional de Agricultura (ENA) fue fundada el 20 de enero de 1950, inició sus actividades académicas en mayo de 1952. Esta ubicada en la cuenca del Río Guayape, Departamento de Olancho, a 6 km al sur-este de la ciudad de Catacamas, Honduras.

A través de su historia, la ENA ha mostrado una evolución académica y administrativa. Originalmente se le denominó "ESCUELA GRANJA DEMOSTRATIVA" con una tendencia hacia la apertura de oportunidades educativas a la juventud rural para preparar futuros agricultores o hacendados. Sin embargo, sus programas académicos y procedimientos de admisión estudiantil condujeron a la formación de técnicos con el diploma de *Peritos Agrícolas*, en tres años de estudio, manteniéndose en ese nivel hasta 1967.

En 1968, la ENA elevó su nivel académico a Bachillerato en Ciencias Agrícolas, graduando hasta 1977 profesionales con el título de *Bachiller en Ciencias Agrícolas*. Nuevamente en 1978 la ENA realiza reformas académicas y administrativas que la conducen a formar profesionales del nivel superior con el título de *Agrónomo*, programa que se impartió hasta 1993.

Producto de reformas curriculares e implementación de la Ley de Educación Superior sus Reglamentos y Normas Académicas, en 1994 la ENA inicia el desarrollo de un nuevo plan de estudios, conducente a la obtención del título de Ingeniero Agrónomo en el grado de Licenciatura.

Desde su fundación la ENA fue una dependencia de la Secretaría de Recursos Naturales hasta 1957, que pasó a ser una dependencia del Ministerio de Educación Pública, en 1970 vuelve a ser una dependencia de la Secretaría de Recursos Naturales, hasta 1993. A partir del 25 de octubre de 1993, pasó a ser un órgano de servicio público descentralizado de la Secretaría de Recursos Naturales, mediante Decreto No. 222-93 del soberano Congreso Nacional, dando vida dicho Decreto a la Junta Directiva como máxima autoridad de la Institución, órgano que está constituido por representantes del sector público y privado del país.

LA POBLACION ESTUDIANTIL

Desde su fundación y hasta la fecha, la ENA ha sido una alternativa educativa para jóvenes hondureños procedentes del área rural y de escasos recursos económicos. Aproximadamente el 22% de la población estudiantil procede del área urbana y consecuentemente un 78% del área rural de Honduras, esta situación proporciona la facilidad, aunque

¹Sub-Director de la Escuela Nacional de Agricultura, Honduras, C.A.

limitada, a un estrato social del país para realizar estudios superiores en el área de la agronomía.

En 1991 se abre la posibilidad para las mujeres realicen estudios de agronomía en la ENA, esta situación se resalta porque en la ENA se vive en un sistema de internado completo; se procura que cada año se matriculen un promedio de 20% de estudiantes del sexo femenino por razones de espacio físico.

En el año de 1993 se graduó la última promoción de agrónomos y la primera mixta en la historia de la ENA, graduándose en esa fecha 36 estudiantes, de los cuales ocho fueron del sexo femenino que representando el 22%.

El 80% de los estudiantes que ingresan a la ENA son de un nivel socioeconómico bajo, el 13% son estudiantes procedentes de un nivel socioeconómico medio y el 7 de un nivel socioeconómico alto.

EL GRADUADO DE LA ENA

En 43 años de vida institucional operativa, esta institución ha graduado 1,497 profesionales de las Ciencias Agrícolas, según detalle:

Graduados de la ENA	
Perito Agrícola	409 hasta 1967
Bachiller en Ciencias Agrícolas	408 hasta 1977
Agrónomo.....	680 hasta 1993
Ingenieros Agrónomos	31 a 1995

Estos profesionales se han incorporado al campo laboral tanto público como privado, contribuyendo en forma significativa al desarrollo del agro hondureño.

En la actualidad el profesional graduado de la ENA se encuentra laborando en diferentes actividades, pero en su mayoría (41%) realizando labores de transferencia de tecnología en el sector público y privado (Cuadro 1).

El nivel tecnológico de los profesionales graduados en esta institución propician la generación de tecnologías propias que respeten los elementos fundamentales de nuestra cultura y las condiciones de nuestro desarrollo.

Cuadro 1. Labor que realiza el graduado de la Escuela Nacional de Agricultura (%)

a) Productor independiente	17%
b) Labores de transferencia de tecnología	41%
c) Cargos intermedios en proyectos y programas	24%
d) Puestos ejecutivos gerenciales	10%
e) Otros	8%

Con los cambios operados en la política agrícola con la Ley de Modernización del Sector Agrícola, los profesionales de la Agronomía en general y específicamente los graduados de la ENA, por un lado sufren un fuerte impacto porque las posibilidades de empleo en el sector oficial se reducen y éste venía siendo el mayor empleador en este sector. Sin embargo, se fortalecen las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y las Organizaciones Privadas de Desarrollo (OPD), quienes de alguna manera poco a poco van llenando los espacios dejados por las dependencias gubernamentales; así como también obliga a que el agrónomo se constituya en el productor que maneje su propia unidad productiva que optimiza el uso de los recursos disponibles.

Hasta 1993 el 30% de los graduados, en una muestra de 328 profesionales, estaban dedicados a actividades particulares. Estos datos a la fecha deben estar incrementando, ya que la Ley de Modernización Agrícola se implementa a inicios de 1994 (Cuadro 2).

Un aspecto importante que afecta el desarrollo profesional del graduado de la ENA, es el aspecto salarial como consecuencia del escaso mejoramiento en el ascenso a cargos de mayor jerarquía. Además hay organismos que limitan el acceso a mejores cargos en la organización, a los graduados de la ENA, porque los títulos no satisfacen los requisitos exigidos en una estructura de puestos y salarios.

El perfil profesional del Agrónomo graduado hasta 1993 forma un profesional capaz de incorporarse con eficiencia en acciones que fortalezcan la agricultura campesina o de pequeña escala, capaces de generar tecnología apropiada de bajo costo y de fácil adopción, con principios de organización en aspectos tecnológicos y de administración agrícola. Consideramos que las

Cuadro 2. Tipo de actividades a las Que se dedican.

Institución Empleadora	Porcentaje
a) Sector público agropecuario	10
b) Sector privado agropecuario	51
c) Comercio y banca	4
d) Organizaciones Financieras Internacionales	2
e) Organización Privada de Desarrollo	3
d) Actividades particulaes	30

áreas que debilitan el impacto del profesional de la ENA es son principalmente la administración y la gerencia, ya que si bien es cierto teníamos incorporada esta área en nuestro perfil profesional, no estaba lo suficientemente fortalecida para enviar al mercado laboral un profesional totalmente eficiente en esta área.

Con las reformas académicas efectuadas en 1994, diseñamos un nuevo plan de estudios en el cual planteamos la necesidad de formar un profesional de las Ciencias Agrícolas más identificado con la realidad del agro nacional y las perspectivas de desarrollo del sector agrícola.

La formación del nuevo profesional de la ENA, el cual a partir de 1995 ya con el título de Ingeniero Agrónomo y con el fortalecimiento de áreas que son una necesidad real en nuestro país y en general en todos los países Latinoamericanos, nos permite potencia: un desempeño eficiente, por la pluralidad y generalidad de su formación, la sostenibilidad de los sistemas, un aspecto que el nuevo perfil profesional enfoca para un adecuado desempeño en el sector público o privado, un profesional consciente del protagonismo que debe jugar el productor en su propio desarrollo, ya que los cambios efectuados en la modernización del sector agrícola se reduce el apoyo que el Estado ha brindado principalmente al pequeño productor.

La aplicabilidad de los conocimientos que adquieren en sus estudios en la conservación del medio ambiente y de los recursos naturales nos permitirá buscar la sostenibilidad de la producción en la agricultura.

Naturalmente con el nuevo enfoque del perfil profesional se exige la actualización, principalmente del recurso humano (docentes), así como también la modernización de los sistemas de enseñanza. Para todos es conocido que la educación y la investigación son procesos exigentes en suficientes recursos económicos; aspectos que instituciones como la ENA deberán de reforzar con otras fuentes de ingresos, ya que el Estado (principal aportante actual) cada vez reduce su apoyo, adicionalmente la galopante inflación asfixia la operatibilidad de la Institución.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. La Escuela Nacional de Agricultura en sus 43 años de existencia ha contribuido significativamente al desarrollo del agro nacional, con el aporte de profesionales de las Ciencias Agrícolas de diferentes niveles académicos.
2. Las reducciones financieras limitan fuertemente la satisfacción de la obtención de los objetivos académicos planteados.
3. La colaboración y participación de las instituciones afines en el desarrollo de un centro educativo en las Ciencias Agrícolas, es fundamental.
4. Para lograr formar un profesional eficiente y competitivo, se debe fortalecer la formación con innovaciones que permitan elevar la productividad del hombre y de la tierra.

LITERATURA CITADA

- Braaksma, Aafke. Investigación sobre las actividades que realizan los graduados de la Escuela Nacional de Agricultura, Octubre 1993.

