

Diagnóstico institucional de la dirección de asuntos indígenas de la provincia del Neuquén

Stela M. Ferrarese Capettini ¹

Resumen. La Dirección de Asuntos Indígenas de la Provincia del Neuquén, Argentina, ha sido creada por el gobierno en el marco de una decisión unánime de contribuir al autodesarrollo de una parte de su población cuyo origen es Mapuche. Esta población es aproximadamente el 1% del total de la población de la provincia si consideramos a todos sus descendientes, rurales, urbanos y los mestizos que en la actualidad, debido al resurgimiento de movimientos de reivindicación aborigen o indígena, se reconocen como tales. El Departamento de Asuntos Sociales ha sido creado para que se haga cargo de cuatro áreas que las podemos ubicar entre las necesidades humanas básicas: Tierras, educación, salud y legales. En el caso de la educación se retoma una propuesta elaborada cuando se creó, en 1992, la Dirección de Educación Rural la que se dividía en dos áreas, una educación rural no Mapuche y otra Mapuche. La que suscribe estas líneas estuvo a cargo de la segunda desde su creación hasta que por una decisión gubernamental se decidió su cierre en 1993. En este momento, este departamento procura el cumplimiento de la Ley Federal y la recuperación progresiva de estos proyectos propuestos. Hasta la fecha la dedicación mayor estuvo puesta en el logro de la propiedad de la tierra como en el reordenamiento legal de las comunidades, las que están constituidas como asociaciones civiles sin fines de lucro y el respeto legislativo de sus derechos. En el área de la salud se trabaja con agentes sanitarios que dependen de la Subsecretaría de Salud. En todos los casos el departamento trabaja en interacción con las otras áreas de gobierno que tienen temas específicos con los Mapuche, con universidades, instituciones nacionales e internacionales con el fin de lograr los objetivos fijados. La institución procura aumentar el número de alumnos de origen Mapuche que ingresan anualmente a los colegios de enseñanza media por medio de un programa que incorpora la figura del docente de apoyo. Igual meta se da en el campo de la enseñanza universitaria. En este momento estamos procurando la revisión de la currícula y la adecuación no sólo del área de lengua al bilingüismo sino también en la cátedra de tecnología y de orientación en la formación, para que la misma se adecue a las necesidades del medio en el que los jóvenes desarrollan su primer período de vida.

INTRODUCCION

La República Argentina posee una extensión territorial que le ha permitido desarrollar, especialmente en la Pampa Húmeda, una serie de actividades agrícolas y ganaderas que han difundido la calidad de las carnes y de sus granos en el mundo. La política de desarrollo del campo ha ido cambiando como ha cambiado la política del desarrollo de casi todos los países sudamericanos en los últimos treinta años.

En este momento, la agricultura y la ganadería no son, lamentablemente, las áreas que poseen privilegio para su desarrollo. En ese marco, el país posee en toda su extensión escuelas primarias en las que se desarrollan tareas relacionadas con el "apego al campo" para evitar la migración interna hacia las ciudades.

En segundo lugar se cuenta con establecimientos educacionales de nivel medio o secundarios con orientación agrícola-ganadera, especialmente en las provincias de elevada producción en las categorías económico-rural. Dicha formación culmina con estudios

de nivel terciario con orientación agrícola o ganadera a nivel de Técnicos o con carreras Universitarias orientadas en las áreas de Ingeniero Agrónomo o Veterinario, los que luego con cursos de posgrado y especializaciones, se van orientando hacia temas de mayor especificidad.

La provincia del Neuquén, ubicada en la zona precordillerana de la Argentina, limita al Oeste con Chile, al Sur con Río Negro, al Este con parte de Río Negro y la provincia de La Pampa y al Norte con Mendoza. Su riqueza se distribuye entre el petróleo, en primer lugar conjuntamente con la explotación minera, en segundo lugar se ubica el turismo conjuntamente con la explotación frutihortícola del Alto Valle, región que es compartida con la provincia de Río Negro, y las frutas finas del interior.

En la ganadería posee lanares, caprinos, vacunos y caballares. Esta producción se divide en dos categorías: pequeños y grandes productores. La provincia posee un establecimiento de creación reciente, para la formación de profesionales en el tema, los que egresan con el grado de técnicos en agricultura.

¹ Licenciada, Directora de Asuntos Indígenas de la provincia del Neuquén, Argentina.

La Universidad del Comahue tiene varias sedes distribuidas entre esta provincia y la de Río Negro, contando con la Facultad de Agronomía ubicada en la Ciudad de Cinco Saltos, donde se forman los Ingenieros Agrónomos de la región.

La Dirección de Asuntos Indígenas de la Provincia del Neuquén, desde principios de 1996, inició tareas en conjunto con esa facultad a fin de trabajar en el desarrollo o apoyo al auto desarrollo de las comunidades Mapuche de la provincia.

DIAGNOSTICO DEL SISTEMA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Si bien en este momento mi función no es la de dictar clases en ninguno de los niveles educacionales de la Provincia del Neuquén, he sido docente y mi función actual se enmarca en estar a cargo de la Dirección de Asuntos Indígenas de esta provincia en la educación en comunidades Mapuche, lo que implica buscar la equidad entre cultura propia y ajena para el mejor desarrollo de los procesos de aprendizaje en enseñanza primaria, secundaria y universitaria.

En el área Educación del Departamento de Asuntos Sociales de la Dirección de Asuntos Indígenas consideramos un éxito el acceso cada día más de jóvenes Mapuche a la enseñanza media y superior debido a que la primaria está medianamente asegurada por la inclusión de escuelas en cada comunidad. La economía familiar de subsistencia hace que el niño repita o abandone el estudio para dedicarse a ésta, especialmente el varón, pero en estos momentos se trabaja para revertir esa situación.

La oferta de jóvenes por las escuelas de enseñanza media con orientación técnica agrícola es escasa.

CONCLUSIONES

1. La educación rural primaria de la provincia ha sido homogénea sin regionalizar contenidos, a pesar de haberse intentado entre 1983 y 1988 su aceptación como programa educativo provincial pero sin mayores éxitos.
2. Esa realidad se traslada a la enseñanza media en la que las orientaciones han sido hacia áreas que no tienen relación con la agricultura a pesar de ser uno de los elementos de sustentación del desarrollo productivo de la provincia.
3. En cuanto a la formación universitaria se creó una Facultad en la provincia de Río Negro, pero por las características de las creadas anteriormente, con orientación diversa en la región del Alto Valle, a ésta le correspondió ser de agronomía con orientación básica hacia el desarrollo de la zona.
4. La imagen de lo agrícola no está desarrollado como concepto para los niños en la zona, por lo que no es una carrera que despierte interés. Esta situación está comenzando a cambiar por la urgente necesidad de una reconversión productiva. Esto nos llama a reflexionar al respecto del profesional que deseamos pero también de la persona que queremos ir formando y con qué orientación personal-profesional.