

Perfeccionamiento del perfil profesional del ingeniero agrónomo, Universidad Técnica del Beni

Fabián Antonio Rodal Coelho ¹

Resumen. En la zona tropical y amazónica de Bolivia se encuentra el Dpto. del Beni con una población de 334.176 habitantes. La U.T.B. "Mcal. José Ballivian", como casa superior de estudios fue creada el 18 de noviembre de 1967. La Carrera de Ingeniería Agronómica funciona como unidad académica a partir de abril de 1976, con 635 estudiantes a la fecha, de los cuales 104 son titulados, 281 son egresados y actualmente cuenta con 250 estudiantes de todo el país .

INTRODUCCION

Muchas asignaturas del plan de estudios vigente no responden a las leyes y principios didácticos actuales vinculando la teoría con la práctica laboral-investigativa, en procura de la formación eficiente, productiva y competitiva de los egresados para el trabajo, la investigación y la solución de los problemas que plantea la sociedad.

El proceso docente educativo es llevado en forma tradicional, unidireccionalmente, donde el estudiante es un objeto del proceso; como resultado tenemos una formación reproductiva, en tal sentido existe la necesidad imperiosa de encaminar dicho proceso basado en un sistema de enseñanza-aprendizaje en actividad donde el estudiante sea el sujeto que pueda mediatizar con la realidad científico-técnica y desarrolle su creatividad relacionada con la técnica y la tecnología, y así puedan descubrir o producir ideas, estrategias, procesos u objetos novedosos que den soluciones para los problemas sociales o individuales.

PROPUESTA DEL PERFIL

Situación actual: En este marco de análisis, la problemática institucional se resume en los siguientes aspectos:

1. Plan de estudios que no se adecua a la realidad moderna.
2. No se incorpora la práctica laboral-investigativa, individual y multidisciplinaria, en la estructura curricular.

3. La tesis de grado no es parte de la estructura del plan de estudios. La universidad, no reconoce al egresado, pero lo genera.
4. No se incorporan elementos de carácter afectivo en la evaluación estudiantil.
5. No se contempla la temática del medio ambiente y los conceptos de sostenibilidad.
6. No se contempla la capacitación permanente del docente como programa incorporado al desarrollo institucional.
7. No está incorporada la práctica pre-profesional o pasantía como parte integrante de la estructura curricular.

Objetivo general

Estructurar una propuesta de perfeccionamiento del perfil profesional adecuándolo a las exigencias sociales, regionales y nacionales, con base en las concepciones teóricas del análisis de la teoría del diseño curricular (sociológico, epistemológico, psicológico y pedagógico) acordes con los principios y leyes de la didáctica.

Objetivos específicos

1. Adecuar el plan de estudios a la realidad actual.
2. Capacitar permanentemente al docente incorporando la acción al desarrollo institucional.

¹ Ingeniero, Decano de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Técnica del Beni, Trinidad, Bolivia. Colaboración del Ing. Johnny Bello Chávez y el M.Sc. Jean Pierre Farah Cabral.

OBJETIVOS DE LA CARRERA DE INGENIERIA AGRONOMICA

La Carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica del Beni forma un profesional ecléctico, con preparación técnico-científica y comportamiento humanístico, basado en las necesidades de la sociedad, el cual debe estar preparado para comprender, discutir y contribuir en la solución de problemas agrarios y agrícolas, a partir de una visión crítica, transformadora e integrada de la estructura y de la funcionalidad de las realidades socioeconómicas y político-culturales del medio rural boliviano.

EL PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO AGRONOMO

Se entiende por perfil profesional del Ingeniero Agrónomo la descripción de condiciones deseables en un profesional, para que pueda actuar con competencia, en su campo de acción, dentro de determinado contexto socio-económico y político-cultural.

La estructura de curriculum mínimo de la carrera de Ingeniería Agronómica definirá el perfil padrón o capacitación general para actuar en cualquier situación de carácter agrario. Esta estructura se basa en: sólida formación cultural, alta preparación humanística, elevado conocimiento técnico-científico, fuerte contenido político y sensibilidad social. Las mismas que estarán incorporadas en todas las asignaturas del plan de estudio.

El ingeniero agrónomo estará capacitado para comprender y manejar los diferentes agro-ecosistemas, con cierta especialidad en nuestra región. Esto se dará a través de las líneas curriculares o disciplinas, que constituirán el conjunto de capacitación profesional: suelos, fitotecnia, fitosanidad, zootecnia, ingeniería agrícola y desarrollo agrícola.

Las líneas curriculares, que constituyen el conjunto de capacitación (perfil) del profesional, se resumen en tres grupos de materias: básicas, de formación y de profesionalización.

CONCLUSIONES

Para perfeccionar el perfil profesional debemos ejecutar a partir del próximo año las siguientes políticas:

1. Implementar las prácticas laborales investigativas a partir del primer semestre.
2. Preparar al estudiante para que al final del último semestre pueda defender su tesis.
3. Todas las asignaturas deberán generalizar el enfoque medio ambiental y de sostenibilidad.
4. En la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se incorporará el componente afectivo.
5. La práctica pre-profesional estará incorporada como parte integrante del plan de estudios, para lo cual se deberán realizar convenios con los municipios e instituciones públicas y privadas.
6. La capacitación permanente del docente deberá ser una necesidad institucional.
7. Se tomarán en cuenta los resultados que se obtengan en la “Conferencia-Taller Latinoamericano sobre la calidad, coherencia y competitividad de la educación agrícola en un mundo cambiante”, para enriquecer y complementar nuestras políticas académicas.