

Antecedentes sobre la misión docente de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad de Chile

Alfredo G. Olivares ¹

Resumen. La realidad silvoagropecuaria en Chile, plantea un exigente desafío al profesional que egresa de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad de Chile. Hoy la formación y perfeccionamiento de profesionales en la Facultad reconoce fortalezas y debilidades. Así es como, si bien es cierto cuenta con académicos-docentes altamente calificados que constituyen una masa crítica multidisciplinaria y dispone de infraestructura valiosa para el desarrollo de su investigación y docencia, también presenta limitaciones presupuestarias, administración compleja, académicos con edad promedio avanzada, falta de personal de apoyo calificado y una competencia creciente de otras Universidades. Lo anterior exigió establecer un plan de desarrollo con el propósito de mantener, y mejorar la calidad docente, haciendo posible la formación de profesionales con una base sólida y capaces de adaptarse a un medio cambiante y exigente. Este trabajo está basado en el Plan de Desarrollo que la facultad ha preparado como misión para el año 2001.

INTRODUCCION

En Chile, la actividad silvoagropecuaria tiene una gravitación central en la economía y desarrollo del país, es así como, la participación del sector en el Producto Geográfico Bruto (PGB), se ha mantenido en un 10% en los últimos años. La agricultura en particular debe producir alimentos para 14.5 millones de habitantes, generar excedentes exportables y ofrecer empleo productivo y adecuadamente remunerado, preservando al mismo tiempo los recursos naturales y el medio ambiente.

Las exportaciones provenientes del sector tienden a crecer por sobre el 27% del total exportado por el país y la fuerza de trabajo que se emplea en el sistema de agronegocios se estima en un 30%.

Estas y otras consideraciones plantean un gran desafío al profesional que egresa de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad de Chile, institución que históricamente ha sido líder en el desarrollo del área silvoagropecuaria del país, pues, no sólo se ha constituido en modelo para otras Universidades, sino que ha contribuido significativamente a la gestión de planes de desarrollo y políticas y programas de diversa índole en el sector público y privado.

ANALISIS INSTITUCIONAL

La misión de la facultad se expresa a través de la formación y el perfeccionamiento de los profesionales,

universitarios y la realización de programas de investigación y extensión que contribuyan al desarrollo de la agricultura y la actividad forestal del país mediante la transmisión de conocimientos y tecnologías relacionadas con los recursos naturales renovables. Para ello cuenta con personal docente altamente calificado y con un alumnado proveniente de diversos medios geográficos y socioculturales. Estos últimos reciben la formación impartida en cuatro carreras profesionales: Ingeniería Agronómica, Ingeniería Forestal, Ingeniería de la Madera e Ingeniería en Recursos Naturales Renovables.

El esfuerzo institucional está dirigido a la formación de profesionales universitarios de pre-grado, pos-grado y pos-título que puedan desempeñarse en instituciones públicas y privadas, asesorar empresas y productores o bien desarrollarse como empresarios. El posgrado capacita a graduados universitarios como especialistas o en el grado de magister, para ello se ha establecido un sistema de educación continua entre el pre y pos-grado, al cual pueden acceder, no sólo sus propios estudiantes, sino que postulantes de otras universidades nacionales o extranjeras. El pos-título y los cursos de actualización se orientan a profesionales, técnicos, ejecutivos, directivos de empresas y académicos.

El cuerpo académico conforma una masa crítica multidisciplinaria que cuenta con una planta física valiosa. Además, posee una Estación Experimental que incluye la mayor parte de los ecosistemas representados en el país

¹ M. Sc., Director de la Escuela de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad de Chile.

(árido, semiárido, sub-húmedo y húmedo). Su tradición, la generación de conocimientos y su cultura institucional le ha valido el reconocimiento público.

No obstante lo anterior, la facultad presenta limitaciones presupuestarias, su administración es compleja, el personal académico es de edad madura y existe baja proporción de jóvenes que se beneficien con la experiencia acumulada y puedan postular a pos-grados nacionales y/o extranjeros a manera de permitir mantener la excelencia académica necesaria. Otro aspecto que puede llegar a ser limitante en el desarrollo institucional son las remuneraciones insuficientes, la falta de personal de apoyo calificado y cierta predisposición a los cambios y al trabajo permanente en equipo.

También es importante hacer notar que el sector agropecuario, enfrenta un significativo decrecimiento, la internalización de la producción y distribución, la creación de Facultades o Escuelas de Ciencias Agrarias y Forestales en nuevas universidades, el desarrollo de tecnología a ritmo que no siempre se puede absorber y la importancia emergente de factores ambientales y culturales.

La docencia en pregrado en la Escuela de Agronomía orienta la formación del Ingeniero Agrónomo diferenciado en siete menciones: Agroindustria, Economía Agraria, Enología y Vitivinicultura, Fitotecnia, Fruticultura, Manejo de Suelos y Agua y Producción Animal, con una matrícula de 761 alumnos. En la Escuela de Ingeniería Forestal se ofrecen tres menciones: Manejo de Recursos Forestales, Silvicultura y Tecnología de la Madera, con una total de 584 alumnos. Además, en 1996 se inició la carrera de Ingeniería de la Madera (63 alumnos) y en 1997 la carrera de Ingeniería de los Recursos Naturales Renovables con 31 alumnos.

Luego de 8 semestres lectivos, los estudiantes pueden cumplir los requisitos correspondientes al grado de Licenciado y con 10 semestres y una Memoria de título, puede optar al título profesional respectivo.

Teniendo en cuenta la realidad actual se determinó establecer un plan de desarrollo que permitiera mejorar la calidad de la docencia mediante la flexibilización y diversificación a través de una permanente revisión y adecuación de programas de estudios a las necesidades actuales y futuras del sector, permitiendo así, seguir preparando profesionales y/o técnicos con sólida formación básica y ética capaces de adaptarse a un medio cambiante y exigente.

Con el fin de cumplir esta misión se han propuesto actividades que permitan impulsar la especialización de docentes jóvenes en aquellas áreas de desarrollo profesional y académico prioritarias para la facultad y el país, mediante estudios de postgrado preferentemente en el extranjero y en otras universidades chilenas. También se considera importante el otorgar reconocimiento a la labor docente para incentivar el desempeño de los profesores.

Finalmente, se ha propuesto fortalecer la formación básica para lo cual se creó un ciclo básico común identificando áreas prioritarias para las diversas carreras profesionales. Dentro de estas últimas se hará una revisión continua de los niveles de ingreso, planes de estudios, número y contenido de las asignaturas, ponderación relativa entre la entrega teórica y práctica, análisis de la calidad docente en cada uno de sus niveles y las relaciones entre el pre y posgrado y especialización para lograr una educación continua.