

Entorno de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Central de Agricultura de Guatemala

Julio Hernández Estrada ¹

Resumen. La Escuela Nacional Central de Agricultura, ENCA, es la más antigua de Guatemala y la rectora del sistema de educación agrícola media. En la actualidad, la ENCA es autónoma y posee personalidad jurídica y patrimonio propio. En sus 76 años de existencia ha graduado a más de 5000 estudiantes, principalmente peritos agrónomos y en menor número, dasónomos y peritos forestales. La ENCA otorga becas completas a todos sus estudiantes. Para ello, convoca anualmente a un examen de selección de becarios en todo el país, para captar jóvenes con talento de zonas rurales y agrícolas, principalmente de escasos recursos económicos. Más del 50% de su población estudiantil proviene de las antiguas zonas del conflicto bélico, el 30% habla una o varias lenguas mayenses y 1/3 proviene de las escuelas de formación agrícola, EFAS, que capacita auxiliares agrícolas a nivel de secundaria. En 1998, se pondrá especial cuidado para aumentar el porcentaje de estudiantes del sexo femenino, a fin de desarrollar habilidades, destrezas y el potencial productivo de la mujer rural. El pensum de las carreras de perito agrónomo y forestal, recién se reestructuró para homogeneizar la calidad académica de ambas, esto significa cursar el primer año en dos semestres comunes para ambas carreras, enfatizando las ciencias básicas; biología, matemática, física, química, ecología y botánica. El eje sobre el cual gira el sistema educativo de la ENCA es “aprender haciendo”, esto significa dedicar la mitad de la jornada diaria a prácticas de campo. El estudiante realiza prácticas de horticultura, floricultura, fruticultura, ordeño, viveros, etc, desde las 6.30 hasta las 11.00 horas. Las clases teóricas se imparten de las 13.00 a las 17.00 horas, de lunes a viernes. Las giras de campo, complementan la formación teórico-práctica recibida en la Finca-Escuela, además de los proyectos empresariales estudiantiles, donde el estudiante pone en juego su creatividad para enfrentar el riesgo inherente a las actividades agrícolas y la posibilidad de pérdida de una pequeña inversión personal. En el último semestre de ambas carreras, los estudiantes realizan su práctica profesional supervisada, en empresas privadas. Esta modalidad, además de vincularlos con la vida real, les permite mostrar a los empresarios las habilidades y conocimientos adquiridos en la ENCA. En la mayoría de los casos, al finalizar sus prácticas, los estudiantes son contratados. Cuando la empresa ha tenido estudiantes previamente, los contrata desde el principio. El desempleo de los egresados, es prácticamente cero.

INTRODUCCION

La Escuela Nacional Central de Agricultura, ENCA, fue fundada en 1921, con carácter Centroamericano, situación que terminó en los años ochenta, por razones presupuestarias. Sin embargo, fue en 1877 cuando se fundó la primera escuela de agricultura en Guatemala, y sin lugar a dudas, de Centroamérica. Esta primera escuela de agricultura fue fundada por la Sociedad Económica de Amigos de Guatemala y funcionó hasta 1882.

La ENCA ha tenido tres sedes: Finca La Aurora en la capital, La Alameda en Chimaltenango y Bárcena en Villa Nueva, esta última, es donde más tiempo ha permanecido y donde mayor extensión de tierras y fuentes de agua ha tenido.

En el Plan Estratégico 1997-2020, aparece un nuevo reto con la reaparición de un viejo fantasma, la reubicación en otra área. El crecimiento desmesurado de la ciudad capital, envolvió a la Finca Bárcena. La presión de la población por tierras para vivienda, es incontenible. El

Gobierno tiene el compromiso de construir 100,000 viviendas, y al menos una cuarta parte de esa cifra las desea construir en la Finca Bárcena.

Este nuevo traslado físico de la institución, coincidirá con una nueva etapa de la ENCA, la búsqueda permanente por la excelencia académica, tanto de sus estudiantes y profesores y como de su infraestructura.

Por otro lado, la ENCA esta empeñada en la formación de un sistema de educación agrícola, iniciando con las escuelas de formación agrícola, EFAS, del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, que tienen nivel de secundaria; continuando con el nivel medio en la ENCA y la ingeniería agronómica en Zamorano.

ANALISIS INSTITUCIONAL

Visión retrospectiva y proyectiva

La ENCA a través del tiempo, ha tenido un proceso evolutivo matizado por las circunstancias de la época y

¹ Ph.D, Escuela Nacional de Agricultura, Bárcena, Villa Nueva, Guatemala.

de los vaivenes políticos y económicos del país. La escuela inició en 1921 con un programa de estudios de cinco años, requiriendo la primaria terminada y otorgando el título de perito agrícola. En 1960, la escuela cambia a un plan de tres años, pero exige la secundaria terminada y otorga el título de perito agrónomo.

En 1967, la institución realiza una alianza estratégica con el Instituto Tecnológico de California, para fortalecer sus programas y ampliar dos años el período de la carrera, para graduar peritos agrónomos especialistas en ganadería, agricultura, silvicultura, mecanización agrícola y riego. El nombre de ENCA fue cambiado en ese período, por el de Instituto Técnico de Agricultura, ITA, que duró hasta 1986, fecha en que se le dio la autonomía a la institución, restituyéndole el nombre de ENCA.

Los años setenta y principios de los ochenta, marcaron una época de mejores niveles presupuestarios, y se construyeron las nuevas instalaciones que se tienen, sin embargo, el deterioro económico del país, originó malos manejos presupuestarios y decadencia de la calidad académica de los estudiantes y profesores.

En 1996, cambia la ley orgánica de la ENCA, así como la potestad de implementar niveles salariales para los profesores, diferentes de la escala oficial. Esta situación permitió despedir a más del cincuenta por ciento de la planta de maestros y personal de apoyo y contratar profesores con mejor nivel académico y mayor experiencia empresarial.

En la actualidad, se tiene El Plan Estratégico 1997-2020, que orienta las acciones hacia la consecución de la excelencia académica, la integración de un sistema de educación agrícola de la ENCA, incluyendo a las sub sedes en las principales zonas ecológicas del país y una mayor y mejor supervisión de las siete escuelas de agricultura autorizadas por la ENCA.

La reciente firma de un convenio de cooperación técnica con Zamorano, fortalecerá el despegue del estacamiento pasado, y permitirá intercambiar materiales educativos, germoplasma, recibir asesoría técnica y administrativa para la obtención de fondos internacionales, y la oportunidad de enviar cada año a los diez mejores estudiantes, para realizar estudios de Ingeniería Agronómica en Zamorano.

ANALISIS EDPO DE LA INSTITUCION

- a. **Exitos.** La mejor medida de éxito que tiene la ENCA, lo constituye la tasa tan alta de empleo de sus egresados. Inclusive, muchos de ellos son contratados antes de egresar. Tradicionalmente, las empresas de agroquímicos establecidas en el país, son dirigidas por egresados de la ENCA, al igual que la mayoría de facultades de agronomía y centros de investigación. En los años cincuenta y sesenta, los empresarios agrícolas preferían contratar peritos agrónomos en lugar de ingenieros agrónomos, en parte por los salarios, pero principalmente por la capacitación práctica.
- b. **Deficiencias.** La principal deficiencia es el bajo nivel del presupuesto público y la incapacidad de las administraciones pasadas de conseguir la cooperación internacional. La falta de fondos de inversión y de mantenimiento preventivo, deterioró severamente las instalaciones físicas y el equipo, disminuyendo la calidad académica de los estudiantes. La imposibilidad de ajustar los salarios de los profesores, ocasionó una fuga continua de los mejores docentes, llegando a ser mayor la tasa de deserción de los docentes que la de estudiantes. Esta situación, redundó en menor número de aspirantes a becas y en una menor calidad de los estudiantes que aplicaban a becas de estudio.
- c. **Potencialidades.** En la actualidad, la autonomía, la personalidad jurídica y el patrimonio propio conforman una verdadera fortaleza, para operar fuera de los esquemas públicos. Por otro lado, a pesar de la pérdida de credibilidad de los años pasados, todavía existe el orgullo de los egresados de promociones antiguas, que empujan fuertemente hacia la recuperación de la excelencia académica. Todo esto se traduce en donaciones de casas comerciales y apoyo logístico y financiero del sector privado.
- d. **Obstáculos.** El grupo de agrónomos que administró y dirigió la ENCA en los últimos 15 años, constituye un grupo de presión, en espera de una oportunidad para recuperar el control de la escuela. Otra debilidad

institucional, es la ubicación. Por un lado, es una verdadera fortaleza por el valor de las tierras y la cercanía a la capital, para realizar trámites oficiales, especialmente para agilizar el presupuesto, pero por otro lado, significa permanecer en alerta permanente ante la posibilidad de invasiones de tierra de gente sin vivienda urbana.

CONCLUSIONES

1. La ENCA se encuentra en una etapa de sobrevivencia institucional, de re-despliegue, para posteriormente reiniciar su crecimiento y desarrollo.
2. El futuro crecimiento y desarrollo de la escuela, tiene que atender los problemas contemporáneos de la agricultura y el ambiente, así como la sobre población de egresados de facultades de agronomía.
3. Además del esfuerzo por mejorar la calidad de estudiantes y profesores, es el momento de preocuparse por la excelencia de las instalaciones y el equipos, empezando por el mantenimiento diferido, o en su caso, planear la construcción de nuevas instalaciones físicas.
4. La coyuntura que se presenta de fraccionar la finca Bárcena, abre una oportunidad para negociar el cambio geográfico con el Gobierno, en mejores condiciones de tierras, fuentes de agua, presupuesto y re-diseño de la organización de la ENCA y de sus objetivos, inclusive, conformarse como escuela regional para Centroamérica, en educación agrícola de nivel medio.

