

Análisis del entorno de enseñanza-aprendizaje en la Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos de Nicaragua (UNAG)

Dulce Ma. Zepeda ¹

Resumen. La Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos de Nicaragua (UNAG), es considerada como la organización gremial más grande del país y como la más representativa del sector agropecuario. Es una organización con cobertura nacional. Afilia a unos 101,000 campesinos pequeños y medianos productores, esto representa alrededor del 53% del total del país. Cuenta con diversas modalidades de organización: Cooperativas de Base, Uniones de Cooperativas, Federación de Cooperativas, Tiendas Campesinas y Asociaciones de Productores. Sus afiliados la definen como una organización gremial-empresarial, amplia democrática y pluralista. Es autónoma e independiente.

OBJETIVOS DE LA UNAG

1. Promover la democratización de la Economía a través de la participación en acciones económicas, empresariales, financieras y agroindustriales.
2. Promover y gestionar la participación de los afiliados en los programas gubernamentales.
3. Consolidar las transformaciones agrarias y promover su profundización y desarrollo integral.
4. Representar a los afiliados ante el Estado y organizaciones nacionales e internacionales.
5. Promover y fomentar la participación del ambiente, impulsando programas productivos sostenibles que tienden a la conservación de suelos, agua, fauna y bosques, así como el control de los Recursos Naturales

ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN AGRÍCOLA

Para lograr la participación plena en el desarrollo económico-social, productivo de los campesinos es indispensable impulsar programas de capacitación que los habiliten para adoptar nuevos conocimientos y sistematizar sus experiencias, a fin de formular sus propuestas de desarrollo, esto les va a permitir desarrollar plenamente sus capacidades y trabajar con dignidad para elevar su nivel de vida.

Partiendo de esa premisa, la UNAG impulsa programas de capacitación que tienen como eje el que se incorpore la sabiduría del campesino y que se parta de que se trabaja con sujetos y que son ellos los que transforman su entorno para su beneficio o su destrucción.

LA EXPERIENCIA METODOLÓGICA

Por el carácter de la organización se trata de responder a los factores limitantes de la producción, usar los recursos locales desde una perspectiva ecológica y cambiar la tradicional relación vertical entre técnicos y campesinos.

Se promueve la comunicación horizontal entre los campesinos, los técnicos juegan un papel de facilitadores y formadores de promotores campesinos a fin de potenciar el espíritu innovador y la capacidad de transmisión de experiencias entre campesinos.

Para introducir nuevos conocimientos o capacitar sobre determinadas temáticas se debe partir de un análisis de la utilidad de los mismos y la realidad local, garantizando no romper con el equilibrio entre hombre y ambiente.

Después de analizar, se pasa a la observación y preguntas; el siguiente paso es preparar ejercicios de comparación y demostración de casos, se incorporan los conocimientos de los campesinos y se hacen conclusiones colectivas. Hecho lo anterior se pasa a la demostración práctica.

Con la metodología de aprender-haciendo garantizamos:

1. Resolver los problemas de comprensión teórica.

¹ Representante de la Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos de Nicaragua (UNAG), Managua, Nicaragua.

2. Crear espacios de participación al campesino.
3. Apoyar a la formación técnica y metodológica.

Los talleres se organizan como un conjunto de experiencias planificadas. Los elementos fundamentales en este proceso son:

1. Los promotores campesinos.
2. Los agricultores.
3. Los técnicos.

PAPEL DE LOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES EN ESTE PROCESO DE FORMACION

1. Entrelazar y facilitar el flujo de información.
2. Apoyar la adaptación de propuestas técnicas.

3. Identificar los vacíos de conocimiento de los agricultores.

4. Articular propuestas locales.

CONCLUSIONES

Nuestros programas de capacitación han permitido trabajar en propuestas de desarrollo rural integral sostenibles. Por otro lado, la capacitación ha dejado de ser un proceso eminentemente teórico, en donde se presentaba a un gran especialista, que no daba elementos de como hacer las cosas, para convertirse en un proceso integrador de la experiencia campesina y promotor del protagonismo campesino. Otro aporte muy importante es el papel que los técnicos y profesionales deben efectuar; que ya no es el de un dictador de recetas, sino más de integrador y facilitador.