

Gestión contemporánea del currículum: Ingeniería Agronómica, Universidad Rómulo Gallegos, Venezuela

Olga Marval de Barrios y Dany Silvestre Andrea¹

Resumen. La Universidad Rómulo Gallegos (URG), tiene su sede principal en la ciudad de San Juan de los Morros y cuenta con dos núcleos ubicados en las ciudades de Zaraza y Calabozo todos del Estado Guárico, su área de influencia es la región de los Llanos Centrales de Venezuela. Desde su creación se plantea como propósito a través de sus cuatro programas básicos: producción, investigación, extensión y docencia; la búsqueda de soluciones a los grandes problemas de la región: a) producción de alimentos; b) prestación de más y mejores servicios de salud; c) protección ecológica de sus recursos naturales y d) educación. Para canalizar su acción, se han definido seis grandes áreas o sectores de incumbencia: Ingeniería Agronómica, Ciencias de la Salud, Ciencias Veterinarias, Odontología, Ciencias de la Educación y Ciencias Económicas. En relación con el área de Ingeniería Agronómica, sus dos carreras Ingeniería Agronómica de Producción Animal (IAPA) e Ingeniería Agronómica de Producción Vegetal (IAPV), presentan un pensum de estudios estructurado en asignaturas comunes y asignaturas profesionales, las asignaturas de estos dos grupos se discriminan en obligatorias, electivas generales y electivas profesionales.

INTRODUCCION

El cuestionamiento que las facultades de Educación Superior Agrícola (ESA), y las instituciones científicas del sector desde finales de la década de los ochenta han venido formulando, se centra alrededor de la forma en que se viene dando respuesta a las necesidades reales de formación de profesionales efectivamente útiles a la sociedad y de manera particular al sector rural de menor desarrollo (FAO, 1988; FAO-ALEAS, 1991).

La adquisición de una conciencia en los países de América Latina y El Caribe (ALC) de que el modelo de desarrollo agropecuario y rural basado en una intervención del estado no ha producido los resultados esperados, ha llevado a la región hacia una nueva estrategia de desarrollo en general y de política agrícola en particular, caracterizada por: el desarrollo de tecnología apropiada a las necesidades regionales y locales, la revalorización del medio rural a través de inversiones sociales y productivas, adaptación del estado a un nuevo papel en cuanto a las funciones fundamentales (modernización del aparato público) que descansan ahora en los agricultores debidamente organizados y el redescubrimiento de la importancia económica política y social de los pequeños agricultores, desarrollo de cadenas productivas que produzcan la transformación de los productos agropecuarios obedeciendo a la racionalidad del carácter urbano-industrial, lo que requiere de la apertura,

integración y consolidación de bloques productivos y comerciales (MERCOSUR, Pacto Andino, Tratado de Libre Comercio, Comunidad del Caribe, Comunidad Económica Europea) (IICA, 1996).

Las políticas de ajuste macroeconómicas y sociales, han generado una clara disminución del número de profesionales demandados por los servicios del estado y una mayor demanda de éstos por parte de los productores y comunidades, sus asociaciones, las asociaciones no gubernamentales (empresas y servicios privados del complejo agroindustrial y de servicio), lo que plantea y agudiza la necesidad de cambio en la docencia superior; pues genera un nuevo perfil del profesional que se requiere:

- Capacidad autónoma para generar su propio empleo en forma libre o asociada con productores y comunidades.
- Capacidad de hacer aportes productivos y de demostrar en los hechos que pueden transformar la realidad
- Capacidad de generar tecnología apropiada y eficiente y de transferirla a las familias rurales
- Capacidad de hacer realidad y económicamente rentable los recursos productivos existentes en el medio rural.

Para el siglo XXI, los escenarios agropecuarios y agroambientales, en cuanto a los componentes políticos,

¹ Profesora de Biología M.Sc., Universidad Rómulo Gallegos, Venezuela.

sociocultural, económico, tecnológico y educacional requieren de políticas negociables dentro del contexto y como parte global de políticas económicas, pasar de ser políticas agropecuarias a políticas ambientales, armonizar hacia una sostenibilidad económica-ecológica, con una visión tecnológica del desarrollo informativo y biotecnológico de un nuevo especialista agropecuario, formado a través de una docencia comprometida con la acción, estructuras eficientes con programas y contenidos curriculares anticipadores y la eliminación de cambios superficiales (FAO, 1993; IICA, 1996, IICA, 1998).

Todo lo planteado, evidencia la necesidad de un cambio en la docencia superior para adecuar la formación de los profesionales del agro hacia el ser capaces de responder a los planteamientos anteriores, lo que involucra considerar exigencias en términos de conocimientos y habilidades.

ANTECEDENTES

El Área de Ingeniería Agronómica, es la pionera en las actividades académicas de la universidad, su diseño curricular es aprobado por el Consejo Nacional de Universidades el 9 de noviembre de 1979. Para 1984, el Consejo Rector aprueba una modificación al pensum de estudio contenido en el diseño, dicha modificación constituye hoy día, el plan vigente por el cual han egresado las XXVI promociones de IAPA e IAPV. En 1989, se inicia un proceso de revisión del curriculum que se extiende hasta 1994, este proceso produce una propuesta del rediseño curricular, cuyo objetivo fundamental era formar profesionales capaces de promover el incremento de la producción, la productividad y los ingresos netos de todos los tipos de productos agrícolas que existen en el país capaces de dirigir su acción hacia el estímulo y/o creación de las condiciones efectivas para un desarrollo sociocultural y político de los habitantes del medio rural; por lo que deberán actuar en las áreas de tecnología de la producción, investigación y extensión agrícola (URG, 1994). La propuesta enmarca el perfil profesional de IAPA en los roles de asesor, investigador, productor independiente, tecnólogo y administrador; los de IAPV se corresponden con asesor, científico vegetal, productor independiente y tecnólogo. Por otro lado, el plan de estudios está organizado en los componentes curriculares: profesionalizante, investigador, aprender-haciendo, extensión y formación complementaria.

Los elementos modernizantes en la propuesta son: iniciación temprana en la profesión, desarrollo de la función de investigación, desarrollo de la función de extensión, consolidación y desarrollo de la condición de

estudiante en ente transformador y una estructura básica constituida por un sector fundamental y un sector integrado.

CUERPO DEL MANUSCRITO

La política de modernización emprendida por la universidad en torno a las carreras del área de ingeniería agronómica, no lograron introducir las reformas planteadas en la propuesta, primordialmente por las fuerzas de resistencia al cambio (URG, 1993;1995), sin embargo; algunos elementos del curriculum invisible han venido siendo introducidos con un éxito relativo:

- La interacción de los docentes de las diferentes disciplinas ha permitido detectar necesidades entre los cursos y la integración de los mismos en torno a la búsqueda de la solución a problemas de la producción.
- La implantación de talleres para el rediseño de las asignaturas ha permitido crear una cultura de cambio y adecuación a las necesidades del entorno en la dirección de mejorar las distorsiones existentes
- La incorporación de nuevas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido un elemento que ha promovido la participación activa del estudiante como elemento vitalizador de la docencia, despertando en él un interés por el conocimiento mismo, llevándolo a ser artífices de sus propios descubrimientos y responsable de sus propias actividades, lo que ha permitido la introducción de una nueva cultura de evaluación
- La aplicación del conocimiento vivencial de las realidades se ha conducido en el camino de los problemas concretos de los productores, sus comunidades y de los servicios de apoyo al agro, ubicando a lo largo de toda la carrera las actividades prácticas en el mismo ámbito en que ocurren los problemas (fincas, industrias, instituciones públicas).
- La formación en curriculum de los profesionales del agro que ejercen funciones de docencia ha sido también una herramienta utilizada en el sentido de introducir cambios a través del curriculum invisible.

CONCLUSION

Nos encontramos en un momento crítico del desarrollo de una práctica docente que permita la fluidez interdisciplinaria y transdisciplinaria del curriculum, enmarcado en una teoría y praxis permisiva de una cultura de cambio y adecuación a los nuevos escenarios

planteados para la ESA en ALC, de forma que se produzca la formación de un profesional capaz de interpretar el conocimiento vivencial de la realidad y conducirlo en el camino de los problemas concretos de los productores, de las comunidades y de los servicios de apoyo al agro.

RECOMENDACION

Revitalizar la participación activa del estudiante de la ESA, con una práctica pedagógica que tenga como elementos básicos estrategias metodológicas fundamentadas en las nuevas teorías y avances, sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas del ser humano, tomando conciencia que el verdadero cambio que se requiere es el de una nueva actitud, para ejercer una acción efectiva en el proceso.

REFERENCIAS

- Universidad Rómulo Gallegos. 1994. Diseño curricular de ingeniería agronómica de producción animal e ingeniería agronómica de producción vegetal. San Juan de los Morros: Comisión Curricular del Área de Ingeniería.
- Decreto N° 2257 (Creación de la Universidad Rómulo Gallegos). 1987. Gaceta Oficial de la República de Venezuela. Julio 28, 1977.
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). 1996. Terceras jornadas de apoyo a la modernización de facultades de agronomía. Síntesis de ideas para modernizar facultades de agronomía en América Latina y el Caribe. Maracay: UCV
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). 1998. Planificación y desarrollo curricular. Maracay:UCV
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). 1988. Formación de profesionales de ciencias agrarias para una agricultura en crisis. Santiago.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Asociación Latinoamericana de Educación Agrícola. (ALEAS). (1991). Educación superior agrícola en América Latina. sus problemas y desafíos. Chile.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). 1993. Educación agrícola superior. Santiago.
- Resolución N° 785, Ministerio de Educación (Reglamento de la Universidad Rómulo Gallegos). 1992. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 4457. Agosto 26, 1992.
- Universidad Rómulo Gallegos. 1984. Pensa de estudios de las carreras de IAPA e IAPV. San Juan de los Morros: Coordinación de Ciencias Agropecuarias.
- Universidad Rómulo Gallegos. 1993. Experiencia de la revisión curricular en la URG. I Reunión nacional de currículum en las universidades venezolanas. Ponencia Institucional. Universidad de los Andes. Mérida.
- Universidad Rómulo Gallegos. 1995. Experiencias Rómulo Gallegos en relación con el documento: orientaciones y lineamientos para la transformación y Modernización del Currículo Universitario. Ponencia institucional. Comisión Central de Currículum. Maracaibo.