

Introducción al Simposio: Buenas Prácticas para la Educación Agrícola y Areas Afines en América Latina

Keith L. Andrews¹

En virtualmente todos los simposios, talleres y hasta en conversaciones informales, entre pensadores preocupados por el agro latinoamericano, se citan muchos factores que dificultan la transformación y mejoría del sector agropecuario y el bienestar en zonas rurales. Además, es frecuente escuchar comentarios sabios acerca de los múltiples elementos que dificultan el aprovechamiento de las oportunidades que América Latina tiene en nuestra época de cambios profundos. No es el momento de enumerar esos factores; más bien, es importante señalar que la calidad de los recursos humanos disponible en los países es el elemento más limitante, y el desarrollo de ese talento humano es la mejor manera de crear las precondiciones para atender todos los demás factores restrictivos. Es decir, con líderes, protagonistas y técnicos capaces, los sectores agropecuarios, agroindustriales, agrocomerciales y demás relacionados con el desarrollo rural pueden atender sus problemas y aprovechar sus oportunidades.

Desafortunadamente, la calidad de los programas educacionales existentes en América Latina es, en general, inadecuada para formar el talento humano requerido por el sector. Son muy pocas las instituciones educativas orientadas al campo en Centro América y el resto de América Latina que están reconocidas por sus buenas prácticas educacionales.

El término buenas prácticas se toma del mundo de los negocios y de la gerencia, hace referencia a los procesos, estructuras, enfoques, procedimientos y mecanismos que son simultáneamente eficaces, útiles y relevantes. Las buenas prácticas tienen que ser antes que nada eficaces; de hecho son buenas prácticas precisamente porque logran los resultados deseados. En segundo lugar, deben demostrar su utilidad en la práctica; las buenas prácticas, aunque pueden estar muy relacionadas con la teoría, no se basan en ella; más bien se sustentan en la experiencia. En tercer lugar, tienen que ser relevantes o pertinentes; en otras

palabras, son útiles y aplicables dentro del contexto socio cultural y económico de América Latina.

Cualquier programa educacional o programa formativo tiene cinco facetas claves. Cada una de ellas es importante de manera individual y posee sus buenas prácticas propias. Además, cada aspecto se relaciona con las facetas restantes y sus respectivas buenas prácticas. Las facetas deben trabajar de manera sinérgica entre ellas. Las cinco facetas son:

- El **pensum formal** es la parte más explícita de los programas educativos. Consiste del conjunto de cursos y laboratorios formales descritos en el catálogo de la institución. Es el enfoque de la mayoría de los programas de mejoría y reforma. El Dr. José Ramírez, Especialista Regional en Educación del IICA, Sede Central, San José, Costa Rica revisa los principios detrás de los mejores currículos formales.
- El **pensum práctico** basado en la experiencia o el aprender haciendo, provee de una forma u otra experiencia práctica para los estudiantes. Esta práctica debe complementar la teoría obtenida del pensum formal. El Dr. Mario Contreras, Decano de la Universidad de Zamorano, El Zamorano, Honduras, revisa ciertas de las alternativas para lograr eficaces programas de aprender haciendo. El presenta las prácticas de Zamorano y otras instituciones de la región.
- El **pensum invisible** consiste de todas aquellas experiencias formativas y deformativas experimentadas durante los años en la institución educativa que no forman parte del pensum formal o práctico. Tiene que ver mucho con la cultura institucional, sus valores, las actividades extracurriculares, la membresía en la comunidad académica, sus prácticas, y el ambiente social. El Dr. Keith L. Andrews, Representante del IICA en El Salvador, presenta

¹ Representante del IICA en El Salvador, keith.andrews@iica.int

ejemplos de buenas prácticas relacionadas con el Pensum o Currículum Invisible Intencional en instituciones de la región.

- Las **relaciones de la institución académica con la comunidad** que la rodea son muy importantes y toman muchas formas. El Dr. Pedro Bidegaray, de la Universidad EARTH en Guápiles, Costa Rica, revisa las prácticas de la Universidad EARTH y de otras instituciones regionales.
- Una quinta faceta, el **sistema de gobierno** y la gestión institucional es muy importante, pero no forma parte de este simposio o la memoria presentada aquí. Será importante tocar este tema en detalle en actividades futuras.

El reto para todos los líderes de las instituciones educativas de la región es conocer y entender las buenas prácticas que existen, adaptarlas y asegurar su empleo en la institución. Pero son muy pocas las relacionadas a las ciencias agronómicas, agroindustria, agronegocios y desarrollo rural que usan buenas prácticas. Por ende, son pocas las que están prosperando. La percepción que las instituciones de educación agrícola y áreas afines son de poca calidad y pertinencia ha resultado en el cierre de unas instituciones, poca matrícula en otros programas y retos financieros en todas. Los líderes de muchas de las instituciones en crisis están desanimados y pesimistas. Sin embargo, ciertas instituciones desde escuelas medias hasta universidades con programas de posgrado

Usan buenas prácticas, mantienen buenas reputaciones, están avanzando y gozan de éxito.

La presencia y aplicación de esas buenas prácticas en unas pocas instituciones pero no en la mayoría induce a plantear las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué si se usan buenas prácticas en ciertas instituciones, no se aplican en todas? pues muchas de esas prácticas no poseen limitantes financieras. Usar buenas prácticas no es siempre más caro que usar las malas.
2. ¿Si una institución no usa buenas prácticas, qué justificación existe para que siga operando en un ambiente de escasez financiero, ¿no es prioritario financiar solamente actividades eficaces y

poner los estudiantes a prácticas educacionales efectivas?

Esta memoria está basada en el simposio del 23 de abril de 2004, en la quincuagésima Reunión del Programa Cooperativo Centroamericano para Mejoramiento de Cultivos y Animales (PCCMCA) en San Salvador, El Salvador. El simposio fue diseñado para inducir la reflexión y el diálogo entre académicos y actores sociales interesados en la educación; el organizador y los expositores buscan ser provocativos y lanzar retos importantes. Se insiste que quien tiene el poder de decisión en las instituciones educativas debe exigir el uso de buenas prácticas comprobadas, relevantes y eficaces, y ejercer su autoridad en una forma constructiva.

Se agradece a los organizadores de esta reunión, que normalmente incluye solamente contenidos técnicos y científicos, por haber incluido por primera vez un tema tan importante como es la educación. También se reconoce muy sinceramente el apoyo financiero de la Fundación W.K. Kellogg, y el soporte constante de la Universidad Zamorano y de la Oficina del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura en El Salvador y Costa Rica. El Ing. Gabriel Córdova y la Dra. Ana Margoth Andrews ayudaron en la revisión de ciertos manuscritos.

Este simposio es el primero de dos, ambos relacionados con las Buenas Prácticas en la Educación Agrícola y Áreas Afines en América Latina. Un segundo simposio enfoca en las buenas prácticas que se han usado para transformar, renovar y cambiar las instituciones de educación agrícola y de desarrollo rural en la región y propone un modelo general para los procesos de transformación que permite a cualquier institución desplazarse de prácticas deficientes a buenas prácticas educativas. Este primer simposio enfoca en el *qué hacer* y el segundo en el *cómo hacerlo*.

Se agradecerán los comentarios de los lectores sobre el enfoque y contenido de los manuscritos presentados aquí. A nombre de los autores y participantes se espera que el simposio pueda ser un catalizador para la reflexión y el cambio institucional, con el propósito de lograr mayor prosperidad rural, seguridad alimentaria y competitividad de los sistemas agroindustriales del continente.