

Situación de la educación agrícola en Honduras

Juan Angel Avila¹, Lázaro Duarte², Idalia Bonilla³, Gustavo Romero⁴ y Reulo Berríos Gómez⁵

Resumen: La educación agrícola en Honduras está bajo la responsabilidad de tres niveles: el superior, medio y no formal. En el nivel superior existen seis universidades dedicadas a la formación de profesionales en las ciencias agrícolas que son: El Zamorano (líder en el nivel), la Universidad Nacional de Agricultura (UNA) de Catacamas, Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA) de la Ceiba, el Centro Universitario Regional del Centro (CURC) en Comayagua, el Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico (CURLP) de Choluteca, la Universidad José Cecilio del Valle en Tegucigalpa y San Pedro Sula. En el nivel medio la formación de profesionales en ciencias agrícolas está liderada por tres escuelas agrícolas regionales más 10 colegios que tienen el bachillerato técnico agropecuario. En el nivel no formal esta liderado por el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP) que tiene cobertura nacional. Algunos índices de desarrollo social y económico nos muestran la realidad del país: un ingreso *per capita* de US\$ 900 por año (el más bajo de Centro América), un índice de analfabetismo del 27%, un índice de crecimiento poblacional del 2.8%, el grado de escolaridad promedio es de 5.1 años y las Naciones Unidas nos ubican en el 114 lugar en índice de desarrollo humano. El foro nacional de convergencia (FONAC) concluye que la educación nacional adolece de los siguientes problemas: insuficiente cobertura e inequidad, baja calidad, desarticulada con los demás niveles, inadecuada y deficiente formación de docentes, gestión centralizada y burocratizada, deficiente manejo de la cooperación externa y limitada visión social del compromiso educativo. El caso de la Escuela de Agricultura Luis Landa de Nacaome, Valle, Honduras, a pesar de las grandes limitaciones y debilidades con que está marcado el sistema educativo nacional, mantenemos el liderazgo dentro de las instituciones agrícolas del nivel medio, gracias al esfuerzo conjunto realizado en los últimos tres años de aproximarnos a dar una educación de calidad congruente con nuestra visión de “contribuir a la transformación de los productores agrícolas y acuícolas de Honduras, reducir la pobreza del sector rural utilizando conocimientos y tecnologías apropiadas que permitan la explotación y conservación de los recursos naturales en forma eficiente y racional, a través de la formación de profesionales con aptitudes y actitudes claves para el desarrollo, orientados por un equipo de personas con excelente formación técnica y humana”.

Palabras clave: EDALL, educación agrícola, educación media, escuela de agricultura, Luis Landa.

Introducción

El presente documento representa el esfuerzo del equipo de la Escuela de Agricultura Luis Landa (EDALL) representado por cuatro profesores y un alumno cumpliendo con el requisito de participación en la conferencia CIEA 2001 desarrollada en el Zamorano del 5 al 13 de febrero de 2002, teniendo como tema: “Moviéndonos de discusiones a acciones:

un cambio multidimensional en las instituciones de educación agrícola”. Este es el quinto evento CIEA, al que somos invitados sintiéndonos privilegiados por la gran oportunidad que representa de aprender, crecer y reafirmar nuestro apostolado de educar a los jóvenes en arte de hacer producir la tierra y con ello procurar mejores niveles de vida en el campo.

Abordamos el tema de educación agrícola en Honduras y el caso de la Escuela de Agricultura Luis

¹ Ingeniero Agrónomo y Coordinador General, Escuela de Agricultura Luis Landa, Nacaome, Valle, Honduras.

² Escuela de Agricultura Luis Landa, Nacaome, Valle, Honduras, escallv@hondutel.hn

³ Escuela de Agricultura Luis Landa, Nacaome, Valle, Honduras, escallv@hondutel.hn

⁴ Escuela de Agricultura Luis Landa, Nacaome, Valle, Honduras, escallv@hondutel.hn

⁵ Escuela de Agricultura Luis Landa, Nacaome, Valle, Honduras, escallv@hondutel.hn

Landa, hacemos énfasis en la situación de la educación en Honduras en general, aportando datos y conclusiones básicamente del documento "propuesta de la sociedad hondureña para transformación de la educación nacional", con la intención de lograr en el lector una idea global de la educación de Honduras y luego asociar cuales son nuestros problemas, retos y desafíos.

Metodología

A principios de noviembre de 2001 los participantes al CIEA 2002 fueron seleccionados por la dirección, luego se convocó a todos a una reunión de trabajo para dar a conocer la invitación al evento y el compromiso de trabajar en el documento dándose la tarea de recopilar literatura. Una vez con la información necesaria, los miembros del equipo nos reunimos en dos oportunidades en la biblioteca del centro para discutir la temática e iniciar la redacción del primer borrador, lo cual se realizó en la primera semana de diciembre de 2001. Finalmente el 1 de febrero nos reunimos para discutir la redacción final.

Resultados y Discusiones

La situación de la educación en general

Algunos datos estadísticos que nos identifican: Honduras tiene una población de 6,071,200 de habitantes (2001 estimado), extensión territorial de 112,492 km², la tasa de crecimiento poblacional es de 2.8% (una de las más altas del continente en comparación con la tasa promedio de 1.6%), la esperanza de vida es de 69.4 años. El 47% de la población es urbana, el 53% es rural, 73% de la población es pobre y el 56% de ésta se encuentra en la extrema pobreza. La población joven de 15-24 años representan alrededor de dos millones de personas.

La economía hondureña depende básicamente del sector agropecuario, el ingreso per cápita es de \$ 900 por año (1990 estimado). El índice de analfabetismo es de 27% (1991 estimado) El sitio que ocupa Honduras en el índice de desarrollo humano de acuerdo a estudios de las naciones unidas es el 114 y el grado de escolaridad promedio es de 5.1 años.

Subsistema de la educación en Honduras

La Educación Superior, dirigida por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), a través del Consejo de Educación Superior, dentro de este subsector operan 13 instituciones, 8 privadas y 5 públicas, de las cuales la UNAH ofrece la cobertura más grande (71%); las instituciones privadas se aglutinan en la Asociación Nacional de Universidades Privadas.

La educación preescolar, básica y media funcionan bajo la dirección de la Secretaría de Educación. Este subsector comprende servicios públicos y privados. Los últimos se agrupan en la Federación Nacional de Instituciones Educativas Privadas.

En el sector de educación no formal se distinguen dos conglomerados de actividades formativas: Una rectorada por el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), con participación del gobierno, la empresa privada y los trabajadores; el otro conjunto de ofertas educativas son de diverso índole en áreas de alfabetización, educación comunitaria, educación para el trabajo y educación para la salud.

Los principales problemas que enfrenta la educación nacional (según la propuesta de la Sociedad Hondureña para la Transformación Nacional) se resumen a continuación.

Insuficiente cobertura e iniquidad. La educación primaria a pesar de tener una prioridad en las políticas educativas actuales tiene una cobertura del 86% o sea que 170,000 niños se quedan fuera del sistema. La educación media tiene una cobertura un poco más del 30% y la educación superior tiene una cobertura del 9%.

Baja calidad. Se refleja en la ausencia de significancia relevancia y pertinencia de los aprendizajes, en las altas tasas de repetición y deserción, en el bajo rendimiento y logro académico de los alumnos.

Desarticulación. Existe una evidente desarticulación interna y externa en el sistema educativo, entre los diferentes niveles: prebásico, básico, media y superior así como entre los componentes del sistema no formal.

Inadecuada y deficiente formación de docentes. Tanto de inicio como de forma permanente.

Gestión centralizada y burocrática. Hay una alta centralización, burocratismo y rigidez en la administración del sector.

Deficiente manejo de la cooperación externa. Se carece de políticas y estrategias definidas para la gestión y negociación de la cooperación externa, así como una visión de mediano y largo plazo para su manejo e implementación.

Limitada visión social del compromiso educativo. No ha existido un serio compromiso ni consenso de todos los actores del proceso educativo en el sentido de considerar la educación como una responsabilidad de todos y como una acción social en permanente desarrollo y construcción humana.

La situación de la educación agrícola en Honduras

En el nivel superior: Zamorano mantiene el liderazgo; es una institución de carácter privado y con cobertura internacional, con una población estimada de 821 estudiantes distribuidos en cuatro carreras de ingeniería en el grado de licenciaturas a saber: ciencias y producción agropecuaria, desarrollo socioeconómico y ambiente, agroindustria y agronegocios. Esta institución es la que cuenta con el más alto nivel tecnológico en todos los aspectos.

La Universidad Nacional Agrícola (UNA) está ubicada en Catacamas, Olancho es una institución pública y que por decreto legislativo recientemente fue convertida en universidad y que tendrá tres ingenierías en el grado de licenciatura: agronómica, tecnología de alimentos y en conservación de recursos naturales y ambiente. Cuenta con excelentes instalaciones y con una población aproximada de 300 estudiantes.

El Centro Universitario del Litoral Atlántico (CURLA) tiene sede en la Ceiba Atlántida, es una dependencia de la universidad nacional autónoma (UNAH) y mantiene la carrera de ingeniería agronómica con una población aproximada de 500 estudiantes y además cuenta con cuatro carreras siempre en el grado de licenciatura: administración de empresas agrícolas, forestal, enfermería y ecoturismo

Centro Universitario Regional del Centro (CURC) está en Comayagua, también una dependencia de la UNAH, imparte dos carreras dentro del área agrícola que son agronegocios y agroindustria con el título de ingeniería en el grado de licenciatura.

El Centro Universitario del Litoral Pacífico (CURLP) de Choluteca y dependiente de la UNAH, ofrece dos carreras: ingeniería agroindustrial y un bachillerato universitario en acuicultura.

La Universidad José Cecilio del Valle es privada y mantiene dos carreras, una ingeniería agrícola y otra en administración de empresas agrícolas, en las ciudades de Tegucigalpa y San Pedro Sula.

En el nivel medio: El liderazgo de la educación agrícola en este nivel lo mantienen tres escuelas agrícolas regionales a) Escuela de Agricultura Luis Landa de Nacaome, Valle, b) la escuela de agricultura John F. Kennedy ubicada en San Francisco, Atlántida, c) la escuela de agricultura Pompilio Ortega de Macuelizo, Santa Bárbara. Las tres escuelas forman técnicos agropecuarios a nivel de bachillerato y son instituciones estatales con modalidad de internado. Además existen unos 10 colegios al interior del país que tienen el bachillerato técnico agropecuario y que están inmersas dentro de la misma problemática que experimenta la educación nacional.

El caso de la Escuela de Agricultura Luis Landa (EDALL)

Nuestra Visión: "Somos una empresa educativa oficial sin fines de lucro comprometidos con la transformación de los productores agrícolas y acuícolas de Honduras en reducir la pobreza, mediante la utilización de conocimientos y tecnologías apropiadas que permitan la explotación y conservación de los recursos naturales en forma eficiente y racional, a través de la formación de profesionales con aptitudes y actitudes claves para el desarrollo, orientados por un equipo de personas con excelente formación técnica y humana".

Nuestra Misión: Preparar profesionales competentes en producción agrícola, pecuaria y acuícola capaces promover una agricultura y acuicultura sostenible con calidad y rentabilidad.

Un poco de historia: La EDALL tiene 12 años de funcionar, inició sus operaciones en 1990 con el bachillerato técnico agropecuario, para 1993 se introdujo la carrera del bachillerato en acuicultura con el apoyo de la Asociación Nacional de Acuicultores de Honduras (ANDAH); hasta el 2000 se habían graduado 764 bachilleres de los cuales 672 son técnicos agrícolas y 92 son técnicos en acuicultura (se incluyen 7 señoritas entre las dos carreras). Funcionamos con tres modalidades: internado para varones, semiinternado y externado para ambos sexos. El gobierno central apoya la administración con el pago del 95% del personal y los demás gastos de mantenimiento se cubren con las cuotas que pagan los padres de familia, donaciones y fondos internos por ventas de productos y servicios.

Logros de la EDALL

Infraestructura física: En los últimos tres años hemos logrado reconstruir la infraestructura productiva dañada por el huracán Mitch en 1998: se restableció el sistema de agua potable, sistema eléctrico primario, una estación de bombeo y se han adicionado otras obras como la instalación de un campo experimental (4 ha) con el más moderno sistema de riego en el cual se encuentra integrado el riego por goteo, aspersión y gravedad, la instalación de una planta semi industrial procesadora de frutas y hortalizas, una bodega taller para fontanería, carpintería y albañilería; además de brindar un excelente mantenimiento a toda la infraestructura física lo cual ha sido posible gracias a la cooperación internacional: Motorola de Costa Rica, cooperación Alemana (GTZ), proyecto apoyo a la formación profesional en Honduras (AFOPH) y al esfuerzo interno apoyadas por la ANDAH, secretaría de educación, padres de familia, estudiantes y profesores., a partir del 2001 se brinda el servicio de internet a los estudiantes.

Finalmente podemos decir que contamos con las mejores instalaciones físicas y condiciones de vida y estudio para los estudiantes dentro de las instituciones de nuestro nivel.

La parte administrativa: Hemos mejorado significativamente los controles ya que se ha computarizado la mayor parte de las oficinas y

continuaremos en este afán hasta lograr interconectar todas las dependencias.

Se mantiene actualizado el inventario general y recientemente se practicó una auditoria al manejo de fondos, el mayor logro en esta área lo ha constituido la creación de una junta administradora de fondos integrados por cinco miembros (dos representantes de la sociedad de padres de familia, un representante de los estudiantes, un representante del consejo de profesores y el director del centro), lo cual nos ha permitido una relativa autonomía mayor agilidad, transparencia y seguridad en la toma de decisiones, como apoyo a la junta se tiene un comité técnico que asesora y dirige las decisiones en los diferentes proyectos productivos.

Este esquema marca una nueva forma de administrar las instituciones educativas que ha sido impulsado por la secretaria de educación.

El ejercicio Docente: Es un área relativamente bien atendida, casi todos los profesores han recibido capacitación pertinente y tienen las condiciones adecuadas de trabajo. Decimos relativo porque la capacitación y condiciones de trabajo para el docente ha dependido de dos situaciones, uno de la capacidad económica de la institución y del interés que cada profesor ponga en auto educarse y mejorar sus propias condiciones. Es necesario mencionar que la actividad de capacitación al personal ha sido impulsada por instituciones u organizaciones cooperantes .

El impacto de los CIEA'S anteriores

Hemos de reconocer que el asistir a un CIEA es una excelente oportunidad de aprendizaje que nos permite renovar nuestro concepto de docentes en agricultura y nuestro apostolado de contribuir permanentemente a mejorar las condiciones de vida del campesino y empresario rural de Honduras. De la EDALL hemos participado tres profesores, desde 1995 a 2002, cuyos aportes relevantes al desarrollo institucional son los siguientes:

- Convenio de cooperación con la Escuela Nacional de Agricultura de El Salvador consistente en becas para estudiar ingeniería agrícola a tres estudiantes.

- Se ha promovido la integración del personal técnico, administrativo, de servicio, padres de familia y estudiantes.
- Se han gestionado convenios de cooperación con organismos nacionales e internacionales.
- Se ha promovido la capacitación técnica al 80% de los docentes con énfasis en la producción agrícola y acuícola sostenible.
- Hemos iniciado acciones de acercamiento con agricultores y ganaderos de la región tendientes a resolver sus problemas.
- Abrimos las opciones de semi-internado y externado para ambos sexos.
- Se ha innovado el currículo, actualizando su contenido y editando manuales didácticos de aplicación práctica en: mecanización agrícola, agronomía, zootecnia, administración rural, desarrollo rural e industrialización agropecuaria.
- Se ha elaborado un reglamento interno de estudiantes y un reglamento de práctica profesional.
- Implementando un plan modular en el desarrollo de todas las asignaturas que permita una mayor vinculación de la teoría con la práctica, mayor afianzamiento de habilidades y destrezas y la posibilidad de una producción sostenible.
- Estableciendo convenios de cooperación con el entorno, local nacional e internacional.
- Instalando un laboratorio de computación para estudiantes de último año en ambas carreras.
- Estableciendo un mecanismo de supervisión permanente a la actividad docente y administrativa.
- Implementando un plan de selección y reclutamiento para estudiantes de primer ingreso.
- Promoviendo la integración y armonía entre todos los actores del proceso educativo.

Referencias

- FONAC 2000. Propuesta de la sociedad hondureña para la transformación de la educación nacional. Honduras.
- Urbina, A. 2001. Sistema organizativo de los emprendimientos productivos y su vinculación con la formación técnico profesional. AFOPH. Tegucigalpa, Honduras.
- Berrios, R. 1997. Portafolios de propósitos personales e institucionales. CEIA/97.
- Lacki, P. 1998. La formación de técnicos agropecuarios para el nuevo mercado del trabajo. FAO Santiago de Chile.
- Berrios, R. 2000. Memoria anual Escuela de Agricultura "Luis Landa" (EDALL) Honduras.

¿Cómo nos adaptaremos al nuevo siglo?

- Elaborando una planificación estratégica que nos asegure el éxito en nuestra misión.
- Dando una formación inicial y permanente a todo el personal, que posibilite cambios de actitud, adquisición de aptitudes que conduzcan a un servicio de calidad y eficaz a la clientela (alumnos, padres de familia, productores y comunidad).