

ANTECEDENTES

El CIEA-99 tomó como tema “El curriculum Invisible: Una nueva herramienta para la formación del profesional agrícola del futuro”

Al evento asistieron 37 líderes de la educación agrícola de 20 países de América Latina. El 65% de estos representan niveles universitarios, 27% colegios o escuelas de nivel medio y 9% a proyectos de desarrollo o educativos de la región. También reunió ocho representantes de la demanda de profesionales agrícolas (ambientadores), 10 conferencistas internacionales y facilitó la presentación institucional de 26 participantes durante el programa de trabajo por las noches.

Como metodología del taller se utilizó el sistema Metaplán y grupos de trabajo. El método facilitó el aprendizaje participativo, constructivista y activo de una forma visual recogiendo las lecciones principales en plenarias de discusión. También mostró su utilidad dada la complejidad de la temática del evento, su flexibilidad de utilización y la oportunidad de buscar conclusiones comunes hasta cierto nivel de consensuadas.

El evento recibió marcas evaluativas muy elevadas del desarrollo del concepto general y en su logística. De esta manera; una vez más, extendemos con satisfacción el agradecimiento de los participantes al Comité Consultivo del CIEA, el Swiss College of Agriculture y la Cooperación Suiza al Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). Asimismo reiteramos nuestro deseo de continuar con esta importante actividad conjunta y contribuir ampliamente al mejoramiento de la educación agrícola del continente.

INTRODUCCION

La educación superior agrícola de América Latina se desarrolla en la actualidad dentro de un entorno caracterizado por cambios continuos y rápidos.

Algunas de las tendencias del entorno que exigen, de las instituciones de educación superior de la región, un

análisis detallado y gran capacidad para hacer las lecturas de la realidad y reaccionar en forma flexible, oportuna y coherente para aprovechar las oportunidades que ofrece, son:

- La globalización
- La pérdida relativa de la importancia económica y política de la agricultura
- La permanencia de la pobreza rural
- El descontento de los empleadores con la calidad profesional de nuestros egresados
- La necesidad del desarrollo sostenible
- Los cambios de enfoque en los sistemas de educación basados en el aprendizaje y no en la enseñanza
- La gran competencia de medios e instituciones alternativas (y de menor costo) de enseñanza

De esta manera, el CIEA-99 analizó un concepto de gran relevancia para el siglo XXI- the age of knowledge- en el cual la capacidad de aprender (individual o colectivamente) se vuelve el capital estratégico, y con esto, la ventaja competitiva decisiva de cualquier institución. El concepto desarrollado se refiere al Curriculum Invisible (CI) como herramienta clave en la formación de profesionales agrícolas.

El CI, asociado con el seminario CIEA-98 (Key Qualifications to Comprehensive Training), contribuye a un mejor entendimiento sobre el porqué y el cómo se pueden formar las competencias claves en los alumnos que cursan nuestras instituciones educativas y contribuir integralmente a su éxito profesional y en su vida.

La presente memoria se divide en tres partes, la primera muestra las excelentes contribuciones de los conferencistas del evento, la segunda sección muestra ejemplos de las presentaciones de representantes de los empleadores y la tercera presenta la interesante participación de los participantes del CIEA-99.

Como en años anteriores, el CIEA-99 puede verse como un foro de importancia continental que propició un

¹Luis A. Pinel, Zamorano, Apartado 93, Tegucigalpa, Honduras.

análisis fértil sobre nuevos horizontes para la educación agrícola en todos sus niveles. El presente documento destila las ideas discutidas en el evento y es el más alto deseo de los gestores del mismo que sea divulgado y comunicado ampliamente como un instrumento de trabajo.

A todos y todas aquellas personas que trabajaron diligentemente directo o indirectamente, visible o invisiblemente al éxito del CIEA-99, muchas gracias! En especial reconozco el enorme apoyo brindado por los Drs. Keith L. Andrews y Mario Contreras, las Ing. Nancy Quan y Nuris Acosta, la Lic. Soraya de Moreira y su gran equipo y la Lic. Susana de Restrepo por asistirnos en la producción de este documento.

ORGANIZACION DEL EVENTO

La Conferencia CIEA-99 fue concebida para líderes y ejecutivos de instituciones educativas de nivel medio y universitario del continente.

¿Qué es el CIEA? El CIEA (Centro Internacional de Estudios Agrícolas o Centro Internacional de Educación Agrícola), es parte de la oficina Federal de Agricultura. Sección de Capacitación y Extensión del Ministerio Suizo de Economía Pública con base en Berna. Fue fundado en 1956 por sugerencia de F.T.Wahlen, en esos tiempos Director del Departamento de Agricultura de FAO en Roma. El CIEA organiza seminarios para docentes del sector agrícola y por segunda vez auspicia un evento de esta naturaleza fuera de Suiza.

¿Qué es Zamorano? La Escuela Agrícola Panamericana, mejor conocida como Zamorano, es una institución privada de educación agrícola superior, con base en Honduras, Centroamérica. Fue establecida en 1942 para servir la necesidad urgente de proveer a la región con profesionales en la agricultura.

La misión de Zamorano es preparar líderes par América, en agricultura sostenible, agronegocios, manejo de recursos naturales y desarrollo rural.

CIEA 99 El propósito del CIEA 99 fue examinar y explorar formas prácticas de aplicación al curriculum invisible como instrumento poderoso de las universidades agrícolas de Latinoamérica para la formación del profesional agrícola del futuro.

CONTENIDOS

¿Cuál es el CI y su relación al aprendizaje?

- La evolución del concepto durante la última década, el presente estado del debate y perspectivas.
- ¿Qué aprenden los estudiantes por medio del curriculum invisible?
- ¿Cómo está afectando la vida y cultura universitaria a nuestros estudiantes?

Entendiendo la importancia del CI

- Competencias claves requeridas por los empleadores y su relación con el curriculum invisible.
- Ejercicios de "benchmarking" con instituciones de educación y entidades del sector privado.
- Estudios de casos: ¿Cómo convertir el CI en un curriculum invisible?

Aplicación del CI para el beneficio de nuestros estudiantes

- Maneras para implementar el CI en nuestros campus y experiencias de aprendizaje.
- Impacto del CI y autoevaluación de efectos en el tiempo.
- *El portafolio de retos institucionales*
- Elaboración del portafolio institucional de retos de los participantes.

METODOLOGIA

- Análisis previo de las condiciones de educación agrícola por institución y país, presentado en forma estándar por participantes durante el desarrollo del evento.
- Conferencias de representantes de la demanda: empleadores, planificadores (futurólogos), alumnos, docentes administradores y padres de familia.
- Gira de estudio del entorno.
- Participación de conferencistas durante el desarrollo del evento.
- *Desarrollo de un portafolio institucional de retos, que consiste en un método de planificación, recuperación y autoevaluación de la experiencia.*