

La calidad de la educación agrícola desde la óptica de las organizaciones de desarrollo

Rolando Bunch ¹ y Jeff Landsdale ²

A continuación se presentan una lista de propuestas específicas para mejorar la calidad de la educación agrícola desde la óptica de las organizaciones de desarrollo. Reflejan las conclusiones de varias sesiones de trabajo con líderes de organizaciones de desarrollo a diferente nivel jerárquico.

- A. Las universidades agrícolas deben romper el marco tradicional y asumir el liderazgo en concientización y formación de recursos humanos comprometidos y preparados a “responder a los problemas de la sociedad”.
- B. Las universidades deben demostrar este compromiso empezando con su propio personal
 - 1. Los criterios de contratación de personal deben dar prioridad a la experiencia previa y directa en desarrollo rural.
 - 2. Los aumentos de salario deben reflejar trabajos enfocados en el desarrollo rural, con pruebas de impacto y resultados.
 - 3. Los “sabáticos” deben dirigirse a proyectos de desarrollo rural y no a pasantías en universidades de países ricos.
- C. Las universidades deben incorporar en su curriculum un programa de cursos enfocados al desarrollo humano.
- D. Las universidades agrícolas deben implementar cursos cortos participativos para su personal, alumnos, egresados y el público en general; enfocados en liderazgo, motivación social, fijación de metas personales y profesionales, y el desarrollo de una visión hacia el futuro, tanto personal como institucional.
- E. Las universidades deben incorporar en su curriculum trabajo comunitario obligatorio para cada alumno o una experiencia práctica y aplicada en el campo con duración de un año escolar, donde el estudiante pueda servir de maestro, trabajar con una ONG, convivir con una comunidad y/o cooperativa agrícola.
- F. Las oficinas de admisiones deben revisar sus criterios de selección dando preferencia a aquellos aplicantes que han trabajado en el campo y que demuestren un compromiso social. Los criterios actuales se basan en rendimientos académicos y resultados de exámenes teóricos.
- G. La revisión de políticas de admisiones debe realizarse en conjunto, enfocado en la pregunta sobre, ¿Qué tipo de profesionales queremos formar?
Se deben formar profesionales que puedan seleccionar, capacitar y supervisar promotores de programas de desarrollo rural.
- H. La dirección de las universidades deben analizar estrategias de recaudación de fondos. Las universidades de los Estados Unidos están sufriendo recortes presupuestarios. Los mismos profesores reconocen que la razón principal para los recortes es que la educación ofrecida no responde a los problemas y realidades de la sociedad. En la Florida los egresados universitarios con títulos de Ingenierías o Licenciaturas, Maestría y Doctorados encuentran menos ofertas de empleo que los egresados de los “Community Colleges”.
El análisis de las estrategias de recaudación de fondos debe incluir una revisión de la política de sufragar los costos de la formación de profesionales para compañías de agronegocios.

¹ Director de Cosecha una ONG de renombre internacional. Es autor del libro Dos Mazorcas de Maíz. Una guía para el mejoramiento agrícola orientado hacia la gente. Usado como libro de texto en más de 30 universidades alrededor del mundo.

² Director del Programa CAPS-HOPS de Honduras.

- I. Revisar la tendencia de dar preferencia a los hijos de familias económicamente privilegiadas. Desafortunadamente, no han demostrado generosidad con su Alma Mater una vez egresados y establecidos profesionalmente. Más bien los hijos de familias pobres, que han logrado éxito profesional como resultado de su formación, han demostrado ser más agradecidos y generosos, por ejemplo en los casos de las instituciones Salesianas.
- J. Las universidades tienen que reconocer el papel crucial de la mujer en el proceso de desarrollo rural, asegurando una justa representación de las mujeres como profesoras. Se debe insistir que por lo menos la mitad del cuerpo estudiantil sean mujeres y que los proyectos de extensión y capacitación se enfoquen en la mujer como eje del proceso de desarrollo rural.