

Instituto Nacional Diversificado “Thomas Jefferson”

José Roberto Domínguez Polanco ¹

Resumen. El Instituto Nacional Diversificado “Thomas Jefferson” (I.N.D.T.J) inició sus labores el 1972 como producto de la reforma educativa de 1968. Durante sus 25 años de labor a pasado por varias modificaciones en su curriculum hasta llegar a los cambios surgidos por la reforma de 1994, en la cual se establecen seis asignaturas básicas, cinco actividades formativas y tres asignaturas técnicas para la formación vocacional del Bachillerato Técnico Agrícola. En base a los objetivos generales en el programa de estudios la institución se ha formulado la siguiente misión para el Bachillerato Agrícola “formar una persona integral en el campo técnico, humano y productivo; capaz de adaptarse en su medio y fuera de él, de manera que responda a las necesidades sociales y productivas del país”. Hasta la fecha se han graduado 1485 Bachilleres Agrícolas que se han incorporado a las labores productivas del país, como empresarios, profesionales y realizando estudios superiores. Su formación se desarrolla en base al lema “aprender-haciendo”.

INTRODUCCION

En el Salvador, a partir de la Reforma Educativa de 1968, se estructuró el sistema educativo en cuatro niveles escolares: Educación parvularia, básica, media y superior. El nivel de educación media se organizó vocacionalmente diversificado, desarrollándose diez tipos de bachilleratos, siendo uno de ellos el agrícola.

El objetivo esencial de los bachilleratos diversificados es ofrecer la tecnificación del personal de mandos medios que necesitan los diferentes sectores de la producción, para acelerar el desarrollo socio-económico de El Salvador.

Para satisfacer la demanda del personal calificado en el sector productivo de la agricultura se crearon cuatro instituciones con especialidad agrícola; entre ellos en la zona accidental, en el departamento de Sonsonate, el Instituto Nacional Diversificado “Thomas Jefferson” (I.N.D.T.J) el cual inició sus labores en 1972, siendo debidamente equipado con una granja de 11 hectáreas, para la realización de sus laboratorios y prácticas de campo, con el propósito de capacitar a la juventud a fin de que se conviertan en productores agropecuarios, así como para continuar estudios superiores a nivel de Institutos Tecnológicos, Escuelas de Agricultura y/o Universidades. Para obtener el título de Bachiller Agrícola, los jóvenes ingresan con un estudio mínimo de novenario grado y realizan su estudio vocacional por un período de tres años, capacitándose en áreas de conocimientos generales y técnicas agropecuarias.

Desde su fundación hasta la fecha se han graduado 1485 bachilleres agrícolas, siendo el 80% del área rural, 20% del área urbana, un 8% de ellos corresponde al sexo femenino.

DESARROLLO CURRICULAR

En el transcurso de 25 años de labores, el Bachillerato Diversificado “Thomas Jefferson” ha experimentado varios cambios en su curriculum, lógicamente con la intención de enfrentar los problemas generados por el conflicto social, así como también por la demanda del sector productivo del país. En base a esta situación se han modificado los objetivos generales, programas de estudio metodologías de trabajo y evaluación, hasta llegar a los cambios surgidos por la actual reforma educativa como resultado de los acuerdos de paz en El Salvador. En esta reforma educativa se reduce la modalidad de los bachilleratos: Comercio y Administración, Industrial, Salud General y Agrícola.

La estructura actual de los programas de formación agrícola se fundamenta en la unidad de perfil, que es el núcleo central de la planificación curricular, estos programas contienen las habilidades de base que posibilitan el dominio de las capacidades, conocimientos y destrezas de mantenimiento y gestión administrativa necesarios para permitir al graduado de bachiller agrícola, alcanzar el desarrollo profesional que le brinde la oportunidad para continuar estudios de especialización o incorporarse al mercado laboral.

BIBLIOTECA WILSON POPKIN
ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
APARTADO 93
TEGUCIGALPA, HONDURAS

¹ Profesor del instituto Thomas Jefferson, El Salvador

CONCLUSIONES

- La Reforma Educativa de El Salvador (1994), plantea nuevos objetivos para la formación vocacional del bachillerato técnico agrícola.
- El bachillerato agrícola del I.N.D.T.J. ha mantenido constantes intercambios culturales, educativos con diversas instituciones involucradas con el sector agrícola, para mejorar el desarrollo de proyectos y gestionarles financiamientos.
- El Instituto Nacional Diversificado "Thomas Jefferson" en la modalidad del bachillerato agrícola, se ha constituido en modelo para la creación y ejecución de proyectos de la reforma educativa.
- El Instituto "Thomas Jefferson" a graduado bachilleres agrícolas que han continuado sus estudios superiores en Zamorano (Honduras), Escuela Nacional de

Ciencias Forestales (Honduras), Escuela Centroamericana de Ganadería (Costa Rica), Universidad San Carlos (Guatemala), Escuela Nacional de Agricultura y Universidades de El Salvador, en las cuales han estudiado por medio de becas y obtenido resultados satisfactorios.

- Evaluar constantemente el proceso de resultados de la nueva reforma educativa para tomar las decisiones relacionadas a mejorar nuestro trabajo.
- Ampliar la gestión con nuestras organizaciones nacionales e internacionales en la búsqueda de financiamiento para el desarrollo de proyectos.

Revisar el perfil del egresado tomando como base las características del profesional en ciencias agrícolas, que recomienda la FAO.

Análisis Institucional (EDPO)

EXITOS	POTENCIALIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de egresados en el campo laboral - Buen rendimiento de estudiantes becarios. - Reconocimiento de la calidad de la institución a nivel nacional al ser considerado como instituto modelo. - Participación del personal como facilitadores de la reforma educativa. - Personal técnico capacitado en el extranjero. - Financiamiento de proyectos por organizaciones internacionales. - Convenios de cooperación con organizaciones internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener mayor número de becas para estudiantes y personal docente. - Establecer nuevos convenios de cooperación con instituciones nacionales e internacionales. - Disponibilidad del servicio de la informática. - Gestionar financiamiento para ampliar el desarrollo de proyectos. - Alcanzar la autogestión mediante el desarrollo de proyectos productivos. - Elevar la calidad de la enseñanza. - Incrementar la matrícula de nuevo ingreso - Lograr la mayor participación comunitaria.
DEFICIENCIAS	OBSTACULOS
<ul style="list-style-type: none"> - Inadecuado sistema de selección para estudiantes de nuevo ingreso. - Insuficientes recursos económicos para desarrollar proyectos. - Falta de maquinaria y equipo actualizado. - Poca integración del sector privado al trabajo del I.N.D.T.J. - Carencia de un programa sistemático de seguimiento para egresados. - Falta de integración de los ex-alumnos a la labor educativa del I.N.D.T.J. - Esquemas tradicionales en reducido sector del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción de la demanda estudiantil para el Bachillerato Agrícola. - Falta de literatura técnica actualizada. - Emigración del campo a la ciudad, lo que provoca desinterés por estudiar agricultura. - Falta de atractivos del sector agrícola del país. - Desactualización técnica en un 30% del personal. - Deserción de alumnos. - Crisis de valores éticos, morales y espirituales en la juventud salvadoreña.