

Proyecto producción en colegios vocacionales de Honduras

Alberto Urbina¹

INTRODUCCION

La Secretaría de Educación, congruente con las políticas del Estado de Honduras de modernizar la administración pública, ha diseñado el Modelo Pedagógico "La Escuela Morazánica", cuya principal preocupación es facilitar la armonía entre los conocimientos teóricos y aplicados que permita preparar a las personas para enfrentar responsable y exitosamente los desafíos que la sociedad hondureña plantea. En el modelo educativo de la Escuela Morazánica, la educación es considerada como el factor principal del crecimiento y el desarrollo en virtud de lo cual uno de los grandes ejes integrados lo contribuye la educación vinculada a la producción, en el entendimiento de que los aumentos en la productividad y la capacidad de agregar valor a los productos descansan en el uso del conocimiento y la creatividad del recurso humano.

La educación vinculada a la producción como una demanda de la sociedad hondureña, se operacionaliza desde la Secretaría de Educación a través de proyectos como una estrategia operativa y que llega directamente a los centros educativos. Se hace especial énfasis en la educación técnica del nivel medio y particularmente en la educación agrícola.

El proyecto "Producción en Colegios Vocacionales de Honduras", constituye una de las unidades operativas más importantes en la estrategia de la vinculación de la educación técnica del nivel medio con la producción.

MISION DEL PROYECTO

Promover la calidad de la educación técnica en franca armonía con la producción bajo la metodología de la autogestión a los institutos técnicos y escuelas agrícolas la formación de escenarios didácticos pertinentes que faciliten a los estudiantes (beneficiarios directos) APRENDER-HACIENDO PARA APRENDER A HACER, con oportunidades de generar un capital que

impulse el crecimiento y el desarrollo académico, técnico, científico y productivo y al la vez revertir a la sociedad hondureña técnicos capaces de convertirse en agentes de transformación social y económica.

PLAN ESTRATEGICO

El plan estratégico del proyecto tiene sus fundamentos en una definición del aquí y el ahora que se alimenta de las siguientes fortalezas:

- Recurso Humano con formación académica de nivel superior y técnico que con relativa facilidad se puede mejorar y potenciar.
- Infraestructura física y técnica adecuada desde el punto de vista pedagógico y productivo.
- Disponibilidad de áreas cultivables con bondades agrícolas óptimas.
- Bajos costos de operación debido a la disponibilidad de mano de obra semi-calificada y calificada relativamente barata.
- Es necesario aumentar y enriquecer las fortalezas para disminuir las debilidades.
- Personal directivo, administrativo y docente temerosos y vacilantes de asumir responsabilidades nuevas e innovadoras.
- Apatía y resistencia de recurso humano a implementar metodologías y técnicas de administración moderna.
- La planificación no es integral si no focalizada y funcionalista (para apagar incendios).
- Pobre integración y mala comunicación de los distintos estamentos de las instituciones educativas.
- El curriculum es desactualizado y descontextualizado.
- Escasa participación del recurso humano en actividades productivas y de proyección comunitaria.
- Frágiles vínculos con los sectores productivos privados.
- Precarias relaciones interpersonales.
- Recurso humano desactualizado tecnológicamente y con escasa visión del desarrollo científico.

¹ Director del Proyecto de Producción en Colegios Vocacionales de Honduras del Ministerio de Educación, República de Honduras.

BALANCE ENTRE LA MISION Y LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA ACTUAL

Desafortunadamente no existe ese balance, pues la estructura organizativa es rígida y estereotipada en este momento, sin embargo se están generando condiciones que pueden flexibilizar la estructura orgánica, fundamentalmente por los intentos de modernizar la educación que va desde un enfoque de gerencia más innovador: desconcentración y posterior descentralización, pero además se genera un movimiento a lo interno de las instituciones que proponen innovar por lo menos los enfoques de la gestión académica y Administrativa. Desafortunadamente el proceso de cambio es lento muy errático.

OBJETIVOS GENERALES

Crear condiciones técnicas en los institutos y escuelas agrícolas a fin de reconvertir los enfoques tecnológicos favoreciendo los procesos productivos vinculados a la educación, bajo la metodología de la autogestión que desarrolle potencialidades para mejorar la calidad de los servicios y los productos finales (técnicos del nivel medio).

OBJETIVOS OPERACIONALES

- Dotar a los institutos técnicos y polivalentes de instalaciones agrícolas e industrias, insumos; herramientas, maquinaria, equipo, semovientes y de toda la logística requerida en la ejecución de los proyectos de inversión.
- Capacitar al Recurso Humano administrativo de las instituciones beneficiarias del proyecto sobre "Registros Contables, Instrumentos de Control e Informes Mensuales".
- Capacitar al Recurso Humano administrativo, directo y coordinadores de talleres sobre "Administración de la Producción".
- Capacitar el Recurso Humano de los institutos y escuelas agrícolas sobre "Calidad Total, Mercadotecnia y Comercialización".
- Implementar el sistema administrativo-contable y financiero.
- Sistematizar el proceso productivo y sus instrumentos de control.

- Aplicar los instrumentos de evaluación financiera.
- Ejecutar el Reglamento de Producción y el Acta de Compromiso.
- Aplicar los principios de interrelación y coordinación entre la UEP y la Secretaría de Educación, a fin de llevar a cabo la transferencia del proyecto.

ALTERNATIVAS ESTRATEGICAS

Introducir elementos tecnológicos y actitudes en los docentes para mejorar la gestión educativa.

- a. Académica
- b. Productiva
- c. Administrativa-Financiera y
- d. Vinculación con las empresas (sector privado).

Provocar la actualización curricular de cara a la demanda más que de la oferta.

Catalizar la vinculación de la educación técnica con la comunidad y particularmente con el sector productivo.

Fortalecer el enfoque de la autogestión y la sostenibilidad.

Desarrollar mecanismos de control de calidad tanto en lo administrativo como en los procesos productivos.

SISTEMA DE EVALUACION

El proyecto "Producción en Colegios Vocacionales de Honduras", cuenta con un sistema de evaluación y medición. Mediante la evaluación se determinan los logros que tienen que ver con el desempeño profesional en función de la vinculación de la educación técnica a la producción. A través de la medición identificamos los avances financieros, administrativos y productivos.

Sin embargo, estamos conscientes de que es necesario mejorar los dispositivos de evaluación; entrada, proceso y salida.

COMPETITIVIDAD ECONOMICA Y DE LA EDUCACION

Estamos conscientes de que no alcanzamos niveles de competitividad económica pues dependemos en un 90% de presupuesto del Gobierno. Sin embargo, estamos haciendo esfuerzos para alcanzar mejores estadios de

calidad, ahora mismo a través del proyecto "Producción en Colegios Vocacionales de Honduras" se están haciendo muchos cambios que van desde la dotación de la infraestructura básica para la producción en el nivel medio de la educación hasta programas de capacitación del recurso humano. Sin perder de vista que debemos innovar la currícula de cara a las demandas del mercado nacional, así como hacer cambios en la gestión académica y administrativa.

OBJETIVOS PERSONALES

1. Establecer alianzas estratégicas a nivel interno de la Secretaría de Educación y a nivel externo en lo nacional e internacional.
2. Socializar los resultados del CIEA-97.
3. Catalizar innovaciones en el sistema, particularmente en la educación técnica del nivel medio.

4. Diseñar un programa de capacitación docente que incluya temas de liderazgo, valores éticos y morales, relaciones interpersonales, identidad nacional y particularmente, desarrollar temáticas que fortalezcan el dominio pedagógico, didáctico y cognoscitivo privilegiando el dominio práctico de tecnologías aplicables en nuestro entorno nacional.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

La base contextual y política en la Secretaría de Educación es favorable para impulsar cambios en el mejoramiento de la calidad, coherencia y competitividad de la formación agrícola.

La modernización de la gerencia, acompañada de una política de desconcentración primero y una descentralización después, le permitirá a las instituciones educativas más flexibilidad y autonomía en la gestión académica y administrativa.