

Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior

Valeriano Robles Galindo ¹

Resumen. La Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior (AMEAS) fue fundada el 15 de marzo de 1971, gracias a la actitud visionaria de los directores de las 15 instituciones de educación agrícola superior de aquella época, que sintieron la necesidad de crear una instancia para la comunicación, la coordinación y la planeación de la educación. Esta nació a su vez dentro de un movimiento fomentado por el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA), hoy Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, -que es el brazo técnico de la Organización de los Estados Americanos (OEA)-, en el "Programa de Educación Agrícola", que fomentó la creación de la Asociación Latinoamericana de Educación Agrícola Superior (ALEAS), en 1966; a partir de esto, fueron creadas varias asociaciones nacionales en algunos países de Latinoamérica. AMEAS, nació como una entidad civil no lucrativa, constituida para fortalecer a las instituciones dedicadas a la educación agrícola superior y ciencias afines, y tiene como objetivos: a) Promover el fortalecimiento y el mejoramiento de las instituciones de educación agrícola superior en todos sus aspectos; b) Propugnar porque las instituciones de educación agrícola superior preparen profesionales con sentido de servicio a la comunidad, capaces de actuar como agentes de cambio en el desarrollo agro-socio-económico; c) Contribuir a la integración, actualización y superación de la educación agropecuaria en todos sus niveles; d) Servir como órgano de consulta de entidades estatales y paraestatales en todo lo relacionado con de la educación agrícola; e) Establecer criterios para un sistema de evaluación y acreditación periódica de las instituciones de educación agrícola; f) Promover el establecimiento de mecanismos de planeación, operación y evaluación de la educación agropecuaria superior y g) Establecer nexos permanentes de amistad, solidaridad y colaboración entre las instituciones de educación agrícola superior y organismos públicos y privados, nacionales e internacionales interesados en el desarrollo agropecuario.

INTRODUCCION

La Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior (AMEAS) es una organización no gubernamental, sin fines de lucro, dentro del marco de las leyes mexicanas. Agrupa a 72 instituciones que imparten la educación agrícola superior en los niveles de licenciatura y postgrado. El presente análisis es de una organización de instituciones de educación agrícola superior, no de una institución de docencia e investigación, cuyos objetivos y acciones son diferentes, considerando pueda ser útil para el propósito de la conferencia. A continuación nos permitimos hacer un análisis dentro del modelo EDPO.

FORTALEZAS O EXITOS

- Es una organización que busca crear consenso y se antepone a los intereses particulares de las instituciones, de grupos técnicos, científicos, ideológicos o posturas políticas en aras del beneficio colectivo.
- Es autónoma, plural y democrática, no está supeditada a directrices gubernamentales o de otro tipo, de tal manera que puede convenir y negociar con facilidad; tiene libertad de acción y puede buscar recursos o apoyos libremente.
- Esta constituida por instituciones de educación de diverso origen: públicas, privadas, estatales, federales como son los institutos tecnológicos, escuelas, facultades y universidades del área agropecuaria, lo que permite tener una visión amplia de los fenómenos nacionales y mundiales.
- Los 26 años de existencia de esta organización le dan un reconocimiento nacional e internacional y una capacidad de convocatoria y de respuesta amplia para interactuar con instancias de carácter gubernamental, privado, nacional e internacional.
- Se tiene la posibilidad de realizar proyectos de mayor envergadura, cobertura y alcance que una institución, en lo particular y crear los espacios para la interacción, discusión y promoción de acciones como foros, seminarios, talleres, etc., entre las instituciones miembros.
- Contar con un grupo de expertos en educación agrícola en apoyo a las actividades de capacitación docente, desarrollo curricular, planeación educativa, etc.
- Contar con una instancia operativa (Secretaría Ejecutiva) que es la responsable de darle continuidad a las actividades.

¹ Ingeniero, Secretario Ejecutivo de la Asociación Mexicana de Educación Agrícolas Superior y Presidente de REDCA-México.

DEFICIENCIAS

- La escasez de recursos financieros y humanos para operar normalmente.
- El gran número de instituciones que hay que coordinar, para poder llevar a cabo sus actividades.
- Incomprensión de las instancias de apoyo para invertir en un proyecto educativo a largo plazo.
- El alto grado de dificultad que representa el poder llegar a acuerdos y consensos entre las instituciones miembros y el concientizar y convencer a las instancias de apoyo, ya que sus alcances son normativos e indicativos.
- La irregularidad del pago y bajo monto de las cuotas de los miembros de la asociación.

POTENCIALIDADES

- La posibilidad de planear con mayor alcance a nivel nacional la educación agrícola, detectando los fenómenos de las tendencias del sector productivo agropecuario, sus necesidades de recursos humanos, la oferta y demanda de profesionistas.
- Poder realizar proyectos de mayor envergadura en la formación de recursos humanos, en respuesta a las necesidades alimentarias de cada región o del país.
- Mayor capacidad de interactuar en instancias regionales e internacionales, a través de las redes o corporaciones y ONGs, tal como se está realizando con MIAC, REDCA, ALEAS, IICA, etc.
- Ampliar los servicios del Centro de Apoyo Didáctico en la producción de materiales audiovisuales (TVCC) para el docente, educación virtual, internet, biblioteca digitalizada, etc.

OPORTUNIDADES

- Insertarse en este mundo cambiante de apertura mundial en las redes y comparaciones con propósitos similares.
- Aprovechar la crisis política, económica y social para poder influir en la reestructuración del modelo educativo en México y Latinoamérica.
- Concientizar en la necesidad del cambio a los responsables de la dirección y a las comunidades educativas.

CONCLUSIONES

Los modelos de organizaciones como ALEAS, AMEAS y REDCA, pueden ser de mucha utilidad en algunos países o en la región, en especial en estos momentos donde la competitividad es fundamental, en un mundo cambiante donde la participación de las ONGs a través de las corporaciones o redes cada día tienen mayor vigencia y aceptación. Así mismo, es importante aprovechar las fortalezas y potencialidades y considerar las experiencias (errores y aciertos) que tienen las instituciones educativas, para extrapolarlas a otras, especialmente en el renglón de formación, actualización y capacitación de docentes, desarrollo curricular, planeación educativa, evaluación y acreditación académica, administración financiera y académica, fortalecimiento y busca de apoyo para los proyectos de investigación, docencia y desarrollo, y contribuir a la integración de asociaciones nacionales donde no lo hubiera.