

# Diagnóstico de la enseñanza en el programa de ingeniería agronómica de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado

Reina Pérez de Roberti<sup>1</sup>

## INTRODUCCION

La Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado es una universidad de carácter experimental, orientada hacia la plena autonomía, rectora del desarrollo regional, que tiene como propósito contribuir a la búsqueda de la verdad y al desarrollo integral del ser humano, generando, aplicando y difundiendo conocimientos, mediante la formación de profesionales de alto nivel y la prestación de servicios en las áreas científicas, humanísticas y tecnológicas a través de la docencia, investigación y extensión.

En la actualidad, está conformada por los Decanatos de Medicina, Agronomía, Administración y Contaduría, Ciencias Veterinarias, Ciencias e Ingeniería Civil. La misión del Decanato de Agronomía se expresa en los siguientes términos:

“El Decanato de Agronomía de la UCLA es un órgano administrativo y académico, cuyo propósito fundamental es servir de guía del desarrollo agrícola armónico en la región Centro Occidental y del país en general, al contribuir con el mejoramiento del medio agrícola mediante la generación, aplicación y difusión de conocimientos; la formación integral, científica y tecnológica de recursos humanos altamente calificados en las áreas agrícola y agroindustrial; la prestación de bienes y servicios en las áreas humanísticas, científicas y tecnológicas, realizando funciones de investigación, docencia, extensión y producción” (Plan Estratégico, 1994).

Para lograr tales fines, el Decanato administra, en el ámbito de pregrado, los Programas de Ingeniería Agronómica y de Técnico Superior Agroindustrial y a nivel de postgrado, las Maestrías en Fitopatología y en Ciencias Hortícolas. Asimismo, tiene adscritos al Instituto de la Uva, la Estación de Piscicultura y la Estación Experimental del Semiárido “San Francisco”. En 1993, se inicia en el Programa de Ingeniería Agronómica la reforma curricular, enmarcada en las políticas curriculares de la

UCLA. A tal fin, se implanta el nuevo plan de estudios, según las características del modelo curricular integral, partiendo de la premisa que el currículo debe ser integral, realista, flexible, adaptable, equilibrado, participativo, pertinente y comprehensivo.

El Plan de Estudios del Programa de Ingeniería Agronómica fue concebido para la formación de un Ingeniero Agrónomo Integral, quien a partir de un mínimo de conocimientos básicos pueda tener una visión de conjunto de la Agronomía que le permita actuar con propiedad en cualquier área donde profundice permanente y sistemáticamente y con profundo sentido humanístico. El perfil profesional del Ingeniero Agrónomo Integral propuesto está constituido por: el perfil ocupacional, el perfil de personalidad y el perfil prospectivo.

## ANALISIS INSTITUCIONAL

Se considera pertinente presentar, en forma muy resumida, el Perfil Profesional del Ingeniero Agrónomo Integral que se aspira formar en el Programa de Ingeniería Agronómica, así como algunas características de su plan de estudios.

## PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO AGRONOMO INTEGRAL

“Profesional capaz de instruir a quienes practican la agricultura, investigador responsable de lograr la mayor productividad de los agroecosistemas, educador para el cambio, para hacer que el hombre de campo utilice racional y eficientemente los recursos disponibles, apto para generar tecnología y transferirla y/o adoptar tecnologías apropiadas que fomenten el desarrollo agrícola. Idóneo para analizar, comprender e interpretar los diferentes componentes de los sistemas de producción agrícola, debiendo asumir la investigación como un instrumento del conocimiento agronómico para abordar,

<sup>1</sup> Ingeniero, Coordinadora de la Unidad Técnica de Evaluación Académica de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA), Lara, Venezuela.

con propiedad, los problemas del desarrollo agrícola". Está conformado por el perfil de personalidad y el perfil prospectivo.

### **PERFIL DE PERSONALIDAD**

Crítico, analítico, responsable, promotor social, orientador e integrador de conocimientos y con sensibilidad social que le permita ser un agente de cambio.

### **PERFIL PROSPECTIVO**

Profesional con actitudes autónomas, que le faciliten enfrentarse a los retos de un país cambiante, con respuestas innovadoras, creativas y éticas. Deberá tener respuestas técnicas, científicas y humanísticas adaptadas a las nuevas realidades regionales y nacionales.

### **PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE INGENIERIA AGRONOMICA**

Actualmente, el Programa de Ingeniería Agronómica que administra el Decanato de Agronomía está en la fase de transición de pensa, administrando del I al V semestre del pensum nuevo y del V al X semestre del pensum derogado. El plan de estudios contiene las cuatro (4) áreas fundamentales del currículo integral adoptado por la UCLA, es decir:

1. Área de conocimientos (cognoscitivo) que incluye: estudios generales, iniciación profesional y formación profesional;
2. Prácticas profesionales.
3. Actividades de autodesarrollo.
4. Orientación-Consejería.

El pensum se conformó sobre la base de siete ejes curriculares, a partir de los cuales se procedió a distribuir la densidad horaria y las características de la administración en las diferentes asignaturas correspondientes a cada eje, según los parámetros cuali-cuantitativos establecidos por la Comisión Central de Currículo de la UCLA.

A continuación se presenta la matriz EDPO elaborada

para el Decanato de Agronomía, en el cual se visualizan los éxitos, potencialidades, debilidades y obstáculos del mismo. El plan de estudios implantado en abril 1993 se considera bastante ajustado a los lineamientos curriculares adoptados por la institución, sin embargo, a la luz de las megatendencias actuales, se observa que el mismo requiere de ajustes urgentes, a fin de adecuarlo a las actuales necesidades de formación del profesional del Agro.

En la matriz EDPO, se destaca, entre otros aspectos, que la institución cuenta con un personal docente de alta calificación técnica, abocado a la investigación, infraestructura adecuada para la docencia de aula. Sin embargo, se nota también la baja formación pedagógica de la mayoría de su personal docente, la carencia de campos experimentales para la docencia, ingreso de estudiantes sin vocación aparente, proceso enseñanza-aprendizaje centrado en el docente y predominio de la clase magistral. Asimismo, hay una fuerte resistencia de su personal al cambio, en general. A pesar de que el análisis efectuado revela signos negativos en la institución, no es menos cierto que las potencialidades detectadas permiten indicar que, en el corto plazo, la institución podrá reconvertir las debilidades en fortalezas.

### **DIAGNOSTICO SITUACIONAL DEL DECANATO DE AGRONOMIA DE LA U.C.L.A.**

#### **Exitos**

1. Personal docente con alta calificación técnica.
2. Personal docente mayoritariamente a tiempo completo y/o dedicación exclusiva.
3. Producción de investigación.
4. Aceptable infraestructura física para docencia en aula.
5. Se dispone de dos estaciones experimentales en producción.
6. Dotación adecuada de laboratorios.
7. Oferta de dos postgrados a nivel de Maestría: fitopatología y horticultura, con tres menciones.

8. Aceptación de egresados en el campo de trabajo.
  9. "BIOAGRO" revista científica de divulgación periódica.
  10. A partir de 1993, Plan de estudios integral, flexible y con relativa frondosidad.
  11. Existencia de Comisión de Currículo permanente.
  12. Se cuenta con una unidad de evaluación académica.
  13. Tendencia progresiva a la descentralización administrativa.
  14. Varias unidades generadoras de recursos.
  15. Oferta de la carrera larga de Ingeniería Agronómica y de una carrera Técnico Superior Agroindustrial.
  16. Carácter experimental que la habilita para ensayar y experimentar procesos de transformación.
7. Posibilidad de ofrecimiento de cursos de capacitación a los productores y técnicos de la región.
  8. Elaboración de proyectos para vincular, en forma permanente, a los egresados con la institución (uno en marcha).
  9. Posibilidad de ofertas, salidas intermedias, sin costo adicional a la institución.
  10. Proceso de descentralización en marcha favorece la vinculación con los organismos estatales, regionales y locales.
  11. Existencia de un plan de formación del recurso docente.

### Potencialidades

1. Institución ubicada en zona predominantemente agrícola.
2. Ubicación geográfica estratégica, que permite una relación fluida con otros centros de educación superior del país.
3. Amplia posibilidad de trabajos institucionales con el proyecto de mayor envergadura que se ejecuta en la región (Proyecto Yacambú-Quibor).
4. Oferta, a corto plazo, de la carrera larga de Ingeniería Agroindustrial.
5. Amplia gama de posibilidades de vinculación con el sector productivo.
6. Posibilidad de intercambios con otras empresas del agro.

### Deficiencias

1. La mayor parte del personal docente carece de formación pedagógica.
2. Personal técnico medio sin la debida actualización de conocimientos.
3. Escasa motivación para el trabajo por carencia de incentivos.
4. La mayor parte de la investigación realizada está desvinculada de las necesidades de la región.
5. Carencia de campos experimentales para la docencia.
6. Escasa vinculación con productores agrícolas de la región.
7. Tendencia a disminución de la demanda de la carrera de Ingeniería Agronómica.
8. Estación del Semiárido de San Francisco con escaso desarrollo.
9. Biblioteca con insuficiente espacio físico y dotación de libros y revistas no actualizadas.

10. Ingreso de estudiantes sin vocación aparente hacia la carrera elegida.
  11. Clima institucional poco favorable para el desarrollo de actividades.
  12. Proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el docente, predominio de la clase magistral, pocas oportunidades para la aplicación de los conocimientos y pensum de estudios basado en disciplinas (fragmentación)
  13. Resistencia a cambios curriculares y existencia de curriculum oculto.
  14. Inexistencia de programas institucionales de extensión.
  15. Imagen institucional del Decanato es negativa.
  16. No se está preparando al profesional para la autogestión y la competencia.
  17. Poca vinculación de los postgrados con los requerimientos de la región.
  18. Inexistencia de criterios de evaluación en todas sus funciones.
  19. Poca vinculación docencia-investigación-extensión.
  20. Falta de formación en el campo gerencial.
- Obstáculos**
1. Existencia de ofertas de la Carrera de Ingeniería Agronómica en estados vecinos.
  2. Comunidades no compenetradas con la institución.
  3. Reducción del apoyo financiero de la Nación a las universidades.
  4. Política agrícola nacional desfavorece al desarrollo del sector agrícola.
  5. Disminución de la capacidad de empleo por parte del Estado.
  6. Deficiencias en la educación primaria y secundaria de los estudiantes en general.