

# La educación agrícola en la Universidad de Oriente, Venezuela

Vicente Arturo Michelena Alegría<sup>1</sup>

**Resumen.** La Universidad de Oriente (UDO) fue creada el 21 de noviembre de 1958. En su concepción y objetivos, la UDO se define como un sistema regional de educación superior al servicio del país con objetivos comunes a las demás universidades venezolanas y del mundo. Sin embargo, la UDO tiene fines propios derivados fundamentalmente de las condiciones especiales de la región oriental, sur e insular del país, en cuyo desarrollo integral está comprometida. La orientación general de la UDO, desde su creación, ha hecho de ella una institución con organización diferente a las demás instituciones de educación superior de Venezuela, con flexibilidad suficiente para ensayar dentro de su carácter experimental, diversos modelos estructurales y operacionales para desarrollar investigación científica, docencia y extensión en todas las áreas de conocimiento que contemplan sus programas de educación, de pre y postgrado. La conformación de la Universidad de Oriente en cinco núcleos, obedece a su filosofía de regionalización de la educación superior, estructurándose cada uno de ellos de acuerdo a la vocación de los estados en que se asientan y a las facilidades ofrecidas por los mismos. De allí que las actividades científicas, docentes y de investigación de la UDO a través de sus cinco núcleos se realizan en función de las condiciones, posibilidades y tendencias de desarrollo de cada uno de los Estados Orientales. Los núcleos universitarios están ubicados en los estados Anzoátegui, Bolívar, Monagas, Nueva Esparta y Sucre. El pensa de estudio de la UDO conduce, teóricamente, a la formación de un Ingeniero Agrónomo capacitado para desempeñar funciones de investigación, planificador, administrador y asesor en las tareas y funciones inherentes a su área. Por otra parte, el Ingeniero de Producción Animal (Zootecnista) tiene sólidos conocimientos de las interrelaciones suelo-planta-animal-hombre. Conoce las técnicas avanzadas en la producción animal y las tecnologías de transformación y conservación de los productos y subproductos agrícolas. El núcleo de Monagas cuenta además con un Centro de Postgrado en el cual ofrece los siguientes programas: 1. Agricultura Tropical (Maestría); 2. Ciencias Administrativas (Maestría y Especialización); 3. Ingeniería Agrícola (Maestría) y 4. Doctorados: Agricultura Tropical e Ingeniería Agrícola.

## INTRODUCCION

El Estado Monagas ha sido y es eminentemente agrícola, ganadero y petrolero. Por esta razón, las dos escuelas que se decidió instalar fueron precisamente la de Agronomía y la de Petróleo.

En 1966 el Consejo Universitario aprobó la creación de la Escuela de Zootecnia (actualmente Ingeniería de Producción Animal), convirtiéndose así en la primera escuela de este tipo en Venezuela y la segunda en América Latina.

En la actualidad, académicamente cuenta con una Unidad de Estudios Básicos y tres Escuelas: Ingeniería Agronómica, Ingeniería de Petróleo e Ingeniería de Producción Animal, y con una población estudiantil de aproximadamente 4, 500 estudiantes.

## ANALISIS INSTITUCIONAL

En la década de los noventa las facultades y escuelas de agronomía de Venezuela asumieron los cambios curriculares como necesidades institucionales. Con ello se pretendía adecuar al profesional del agro a los cada

vez más cambiantes escenarios económicos y productivos, en donde la presencia del ambiente es prioritaria en el contexto de los mercados de exportación. Se necesitaba formar un profesional con una visión integradora y sintética.

En la UDO las carreras del agro se caracterizaron por enfatizar el sentido programático de las actividades agropecuarias, cual es la tendencia a la producción. A raíz de las reformas curriculares se trató de formar a un profesional del agro que se ocupase científicamente del proceso productivo.

La formación en el área ambiental fue escasa o nula y actualmente hay mucha preocupación por la falta de definición de los parámetros básicos de una agricultura ecológicamente sustentable.

El profesional del agro egresado de la UDO tiene escasa formación como investigador a pesar de que en los pensa de estudios se contemplan cursos de estadística, diseño de experimentos y se requiere de un trabajo de grado para obtener el título. Más allá de esto no hay otra actividad orientada hacia la investigación. Por otra parte, no hay claridad respecto a la concepción de investigación requerida para las distintas funciones del profesional del

<sup>1</sup> Doctor, Coordinador de Postgrado Núcleo Monaga, Universidad de Oriente, Venezuela.

agro. Son los estudios de postgrado ofrecidos en la UDO en el área agropecuaria la alternativa planteada para formar investigadores.

En los planes de estudio propuestos para la formación de profesionales del agro se nota la falta de coherencia entre los cambios que proponen a nivel de la retórica y la estructura curricular real que muestran.

Ha habido, desde hace aproximadamente ocho años, un marcado descenso en la matrícula estudiantil. Ello obedece, fundamentalmente, a una política de abandono del sector agropecuario por parte de las instituciones gubernamentales: eliminación de subsidios, clausura de las entidades bancarias del Estado las cuales financiaban la actividad agropecuaria, la necesidad de recurrir a la banca privada para la obtención de préstamos para la siembra y/o adquisición de semovientes, la inseguridad jurídica, de la propia vida y de los bienes de los productores agrícolas, la deslealtad competitiva en el mercado nacional e internacional, "la agricultura de puerto", la apertura petrolera, el ofrecimiento de un estándar de vida más elevado con mejores sueldos y mayor reconocimiento social a los trabajadores petroleros, la falta de motivación, etc, son algunas de las causas que inciden en que un menor número de jóvenes se decida por la rama agropecuaria.

Actualmente, más del 50% de los Agrónomos y Zootecnistas graduados en los diez últimos años en la UDO trabajan o realizan tareas ajenas a su formación en compañías petroleras, como visitadores médicos, en la economía informal y otras actividades. La industria petrolera generó necesidades que son cubiertas actualmente por profesionales del agro. Según datos aportados por la SVIA para octubre de 1996 había 4,000 agrónomos desempleados en todo el país.

Sin embargo, a pesar de ser la industria petrolera la principal actividad económica del Estado Monagas, el entorno es adecuado para la formación profesional. Se dispone de infraestructuras y de tecnología de punta en las explotaciones agropecuarias de la zona, las cuales son usadas sin restricciones por los estudiantes.

Actualmente el personal docente en su mayoría posee títulos de cuarto (Maestría o Especialización) o de quinto nivel (Doctorado). Hay una política de contratación del personal jubilado. Administrativamente hay autonomía para el manejo financiero de los ingresos propios generados en las unidades de producción de las Escuelas de Agronomía y de Zootecnia.

El producto final del proceso educativo genera un profesional del agro que si bien no está en capacidad de producir e investigar independientemente, puede con poco esfuerzo integrarse al proceso económico de la región y del país.

## PROPOSITOS INSTITUCIONALES

**Antecedentes:** Actualmente las ciencias del agro en sus diferentes disciplinas, son objeto de cambios que responden en su mayoría a las múltiples transformaciones que afectan a las economías y a las sociedades en su conjunto. La Universidad de Oriente como instituto de educación superior formador de profesionales del agro no escapa a estos cambios, y su personal docente y de investigación asume el compromiso actual de redefinir los objetivos y métodos de producción agrícola, así como el marco de actuación institucional de organización vinculadas al agro.

En su concepción y objetivos la Universidad de Oriente posee flexibilidad suficiente, dentro de su carácter experimental, para desarrollar diversos modelos estructurales y operacionales de investigación científica, docencia y extensión en todas las áreas del conocimiento.

De allí que no sea difícil instrumentar las ideas tendentes a modernizar y actualizar las nuevas formas de preparar profesionales agrícolas en la institución.

## FILOSOFIA INSTITUCIONAL DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Muchos educadores consideran que no hay una filosofía de la educación superior bien definida por la incapacidad y la lentitud de la mayoría de los países latinoamericanos en formular una filosofía consciente de la educación superior. En todo caso, se intentará enseñar a estudiar y a aprender a los alumnos, a la aplicación de los conocimientos adquiridos, al planteamiento de nuevas soluciones a situaciones nuevas, de tal forma que el profesional agrícola pueda enfrentar satisfactoriamente los desafíos actuales y por venir en el área de su competencia. El compromiso es formar un profesional agrícola conocedor de la realidad socioeconómica y ecológica, capaz de asimilar las distintas dimensiones e implicaciones del no muy bien definido concepto de desarrollo sostenible, particularmente en el trópico.

El profesional del agro también debe ser capaz de enfrentar los retos que representan la modernización de las actividades agropecuarias, la globalización de la economía, identificándolos con los conceptos de sostenibilidad, equidad y competitividad.

Los propósitos personales e institucionales y el cronograma de acciones se harán en función de los resultados de la conferencia.

### CONCLUSIONES

La prospectiva de un mundo cambiante para la formación de un profesional del agro debe considerar los desafíos que plantean las nuevas corrientes de la economía mundial basadas en el desarrollo sostenible a nivel internacional, la globalización económica y la competitividad a nivel mundial. Se plantea entonces la necesidad de revisar las bases fundamentales de la formación agronómica para volverlas acorde con las nuevas formas de producción y de reproducción del conocimiento agrícola. En consecuencia, no es uniforme

el reparto de los beneficios del progreso técnico. Las cada vez más sofisticadas técnicas de producción aumentan la brecha entre los países industrializados y los países pobres, lo que hace aún menos competitiva la agricultura de los países del cono Sur.

Cobra fuerza un nuevo modelo en las ciencias agronómicas y es el biológico-ecológico-telemático, basado en el dominio de los procesos de los seres vivos y de la informática, la robótica, la telemática y otros.

Con el auge intempestivo de la industria petrolera en el área de influencia de la Universidad de Oriente, se generaron necesidades de personal técnico que fueron satisfechas, en parte, por profesionales del agro. Deben impartirse, por lo tanto, conocimientos de aplicabilidad inmediata, por lo que el perfil y el plan de estudios debe amoldarse a las necesidades temporales y regionales. El crecimiento acelerado del conocimiento y los saltos tecnológicos vertiginosos implican modificaciones permanentes del perfil profesional.