

## En busca de un futuro posible para el Colegio Técnico Agropecuario Genoveva German

Rommel Andrade Escalante<sup>1</sup>, Fernando Rosero Hinojosa<sup>2</sup> y Rolando Hinojosa Calvache<sup>3</sup>

**Resumen:** El Colegio Técnico Agropecuario Genoveva German es un plantel privado cuya administración está a cargo de Fundación Privada para la Educación Genoveva German, actualmente dirigida técnica, pedagógica y administrativamente por la Asociación de Zamoranos de la Sierra (AGEAPSE). Este cambio en la composición de la fundación ocurre como alternativa a una profunda crisis institucional que afrontó el colegio en octubre de 2000. La crisis no puede adjudicarse exclusivamente a las autoridades ni profesores del colegio, sino que es parte de la falta de políticas educativas que ha caracterizado al Ministerio de Educación y Cultura (MEC) durante toda su trayectoria. Han habido intentos plausibles, dentro del marco de la reforma curricular de los años noventa, como el Proyecto de Mejoramiento de la Educación Técnica (PROMEET I y PROMEET II), pero que no han logrado alcanzar la vinculación del sector educativo con el empresarial, ni han logrado visualizar las culturas locales para diseñar currículos flexibles, para formar técnicos que puedan conseguir trabajo o tener las competencias para ingresar en la educación superior. En lo interno, lo más relevante en el campo educativo que ha ocurrido en el plantel, es el Proyecto Kellogg, administrado por la Fundación de Desarrollo Agropecuario (FUNDAGRO), una ONG a cargo de Zamoranos, entre 1991 y 1993, en convenio con el MEC, dentro del PROMEET. No hubo, de parte de las autoridades, el seguimiento adecuado, por lo que queda muy poco de los beneficios producidos durante su vigencia. La institución perdió su rumbo y entró en crisis. La administración actual plantea darle un rumbo definido a la institución, a través de los siguientes proyectos: promoción del aprender haciendo, mejoramiento del currículum en el ciclo básico, bachillerato polivalente en administración agrícola, instituto tecnológico superior de agricultura y centro de desarrollo, con los cuales se espera hacer presencia y mejorar la educación agrícola del Ecuador.

**Palabras clave:** AGEAPSE, currículo, políticas educativas, proyección proyecto educativo, reforma curricular.

**Abstract:** The Genoveva German Agricultural Technical High School is a private institute. It is administrated by the Fundación Privada para la Educación Genoveva German, but technically, pedagogically and administratively directed by the Association of Zamorano of the Sierra (AGEAPSE). This change in the composition of the foundation occurred as an alternative for a deep institutional crisis that the school had during October 2000. This crisis can't be attributed exclusively to the administrators and teachers of the school, but to the lack of education politics that have characterized the Education and Culture Minister (MEC). There have been several plausible intentions in curricular reform in the early 90's, for example the Project of Improvement of Technical Education (PROMEET I y PROMEET II), but these attempts couldn't connect the educational sector with the business sector, nor visualize the indigenous cultures to design flexible curriculums to form technical experts that can find a job or have the competence to pursue a higher education. Internally, the most relevant event in the educational aspect of the school has been the Kellogg Project, directed by the Fundación de Desarrollo Agropecuario (FUNDAGRO), a private non-governmental organization that is directed by graduates from Zamorano, between 1991 and 1993, in convention with MEC, as part of PROMEET. The school administrators, at the time, didn't use an appropriate follow up to retain the positive effects of this project. The institution lost direction and entered a crisis. The present administration plans to give a definitive direction to the institution with the following projects: promotion of learning by doing, improvement of the curriculum in core secondary education, a high school degree in agricultural administration, a Technical Institute of Agriculture and a development center. With these it is expected to have a presence and improve the agricultural education in Ecuador.

**Keywords:** AGEAPSE, curricular reform, curriculum, educational policies, educational projects, projection.

<sup>1</sup> Agr., Director Ejecutivo de la Fundación Genoveva German, Ecuador.

<sup>2</sup> Ing. Agr., Profesor del Colegio Técnico Agropecuario Genoveva German, Ecuador.

<sup>3</sup> Lic. en Ciencias de la Educación, Profesor del Colegio Técnico Agropecuario Genoveva German, Ecuador.

## Introducción

El Colegio Técnico Agropecuario Genoveva German es un plantel de educación media ubicado en la antigua Hacienda Puichig, Cantón Mejía, Ecuador. Desde la ciudad de Quito, se tienen que recorrer aproximadamente 50 km de carretera asfaltada (carretera Panamericana) para llegar hasta un valle frío, con temperatura media de 13°C y a 2,850 msnm.

Este colegio es el único plantel de enseñanza técnica agrícola privado del país; nace a la vida institucional por una donación de Doña Genoveva Finn de German, dama norteamericana que, a la muerte de su esposo, Manuel German Guillón, decide destinar la Hacienda Puichig a la educación técnica agrícola de los jóvenes de las provincias de Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo, lugar de origen de la mayoría de los servidores de la hacienda.

Para respaldar en derecho esta donación, el 1 de junio de 1978, se crea la Fundación Privada para la Educación Genoveva German, la que adquiere personería jurídica con la publicación del Acuerdo N° 4566 en el Registro Oficial de esa misma fecha. Posteriormente, el 29 de septiembre de ese mismo año, luego de observados todos los requerimientos legales, se suscribe la escritura de donación de la Hacienda Puichig con el objeto de destinarla a la creación de un centro tecnológico agropecuario, orientado a la educación técnica en agricultura y ganadería de los niños y jóvenes de la sierra ecuatoriana. El planteamiento general, en los términos originales, de la Fundación Genoveva German era establecer un plantel para impartir educación técnica agropecuaria a 600 estudiantes de la zona del valle de Machachi y lugares aledaños, lo que constituía una oportunidad excelente de movilidad social para un sector de la población que afrontaba una situación de desempleo estructural y una falta de perspectivas de desarrollo personal y familiar.

Las actividades académicas se inician el 15 de octubre de 1978 con el primer curso de ciclo básico, en el que se matricularon niños de 12 a 15 años nativos de la zona en mención. Desde su creación, el colegio crea muchas expectativas entre la población de Machachi y valles aledaños.

La Hacienda Puichig, al momento de la creación del colegio, tenía una extensión de 359 ha, pero en 1980 se produce la ocupación de 242 ha por

campesinos de los lugares aledaños, los cuales se constituyen en la Cooperativa de Producción Agropecuaria Puichig y, tras una batalla legal y política, consuman legalmente este despojo, quedándole al colegio unas 106.3 ha. No se estaban aprovechando eficientemente las potencialidades de la hacienda.

En octubre de 2000 se produce una huelga general de alumnos y padres de familia, en la que intervienen incluso políticos locales de diversas tendencias. Más allá de lo aparente, este movimiento es producto de un modelo educativo que colapsa y que es una puerta abierta a la búsqueda de espacios de determinados políticos. Se plantea no solamente la salida de las principales autoridades y profesores, sino que se cuestiona incluso la composición misma de la fundación. Los sectores políticos en mención quieren a rajatabla su cuota de poder. En suma, a un grupo de padres de familia le interesa el mejoramiento de la calidad educativa y a otro el poder; aunque una posición no excluye a la otra.

Los miembros del consejo gubernativo de la Fundación Genoveva German de ese entonces sienten que el problema desbordó sus posibilidades y acuden a la Asociación de Zamoranos de la Sierra del Ecuador (AGEAPSE) como alternativa institucional a la crisis. La AGEAPSE se hace cargo de la administración del colegio desde noviembre de 2000, no sin tropiezos ya que desde ese momento hasta la presente han pasado ya tres rectores, lo que no es más que consecuencia y reflejo de la inestabilidad institucional existente. Hay más inestabilidad aún sin un proyecto educativo coherente, que es lo que está planteando la actual administración para que el colegio tenga una proyección histórica definida. Sin embargo, es necesario enfatizar que este proyecto tiene un fuerte componente político que es bastante difícil de manejar y separar de lo estrictamente educativo.

## Metodología

Investigación bibliográfica. Consideramos que para conocer acerca de la condición de la educación agrícola en el país, era indispensable recurrir a la información bibliográfica en libros, revistas y periódicos, para disponer de una base objetiva que pudiera dar un sustento más sólido a los juicios que se

pudieran emitir. Es interesante mencionar algo anecdótico que ocurrió en el transcurso de esta investigación, porque una de las primeras acciones fue concurrir al departamento de educación técnica del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) en procura de información sobre la situación de la educación agrícola en Ecuador, pero no tenía nada que ofrecer; ni siquiera una lista de los colegios técnicos que existen actualmente en Ecuador.

**Consultas a empresarios agrícolas y pecuarios de la zona de influencia del colegio.** Las consultas fueron acerca de sus necesidades de profesionales de nivel medio en sus organizaciones y los perfiles profesionales más adecuados para los nuevos tiempos. Se elaboró un cuestionario, el cual fue manejado y procesado por una antropóloga, madre de familia. No se les convocó al colegio, por lo difícil de armonizar los tiempos de todos ellos y por el costo que representaba.

**Eventos con los alumnos.** A ellos, luego de explicarles la naturaleza y alcance de la investigación, se les hizo llenar un cuestionario, discutirlo en un taller bajo la guía de un facilitador y emitir un informe sintético y de consenso. A los estudiantes se les solicitó que discutieran entre ellos acerca del significado de "moviéndonos de discusiones a acciones" y su traducción a lo interno del colegio.

El taller se realizó con delegados de cada uno de los cursos, escogidos por los mismos alumnos.

De este evento salió el alumno que los representó en el CIEA 2001.

**Evento con los padres de familia.** Se comenzó explicando las siguientes temáticas: el currículo y el ser humano, el currículo y los pilares de la educación, el currículo y la formación técnica; esta disertación estuvo a cargo del facilitador. Luego se les entregó un cuestionario individual, con preguntas abiertas, para que analizaran los cambios en la educación agrícola en Ecuador y los cambios necesarios que deben ocurrir en la educación del colegio. Luego de llenar el cuestionario individual, se formaron tres grupos, los que emitieron sendos informes al respecto.

Los conceptos emitidos en dichos informes, se les instruyó, debían ser producto del consenso y no de la votación de la mayoría.

**Consultas con expertos en pedagogía.** Se hizo para enriquecer teóricamente al presente trabajo. El principal asesor consultado fue el doctor Jorge Villaroel Idrovo, vicerrector académico de la Universidad Técnica del Norte y autor de varios libros.

## Resultados y Discusión

### Situación de la educación agrícola en el Ecuador

En 1980 se creó el Proyecto de Mejoramiento y Expansión de la Educación Técnica (PROMETE), que es un componente de la unidad MEC-BID y es una instancia administrativa separada del MEC, el que tiene al mismo tiempo su propio Departamento de Educación Técnica. Es una consecuencia lógica que entre las dos instancias burocráticas no se ha dado históricamente una relación fluida y ha significado una duplicación innecesaria de esfuerzos, costosa para el país, porque los millones de dólares invertidos en esta área no se han traducido en efectos beneficiosos para los jóvenes que han confiado en este sistema.

Entre 1989 y 1991 se realizó un estudio de seguimiento de los graduados en las ramas agropecuarias e industrial, del cual se desprendió que, de todos ellos, cerca de la mitad no estaba trabajando, una tercera parte continuaba estudiando en la universidad y únicamente una quinta parte se encontraba desempeñando tareas específicas de su formación técnica original. De lo anterior se concluye que no ha habido una investigación a profundidad de las necesidades reales de recursos humanos profesionales de nivel medio, en las empresas agrícolas, pecuarias y agroindustriales del país, ni tampoco se ha estudiado la capacidad de los planteles para ofrecer una educación de calidad, en lo que concierne a infraestructura, equipamiento, preparación de los profesores y un currículum flexible que responda a los requerimientos del entorno socio-económico. En un primer momento, la educación técnica agrícola se vio como una forma de generar empleo productivo en los jóvenes de sectores medios y pobres, a la vez de limitar su acceso a la educación superior, lo que no ocurrió, pues la educación recibida

no les facilitó el ingreso al mundo del trabajo ni les proporcionó las competencias adecuadas para ingresar a la universidad. De la necesidad de superar esta realidad, nace el PROMEET, cuyo objetivo principal fue "mejorar la formación de los bachilleres técnicos industriales y agropecuarios, a fin de que respondan a las necesidades que plantea el desarrollo social". El PROMEET I operó desde 1981 hasta 1989, al que se destinaron 21 millones de dólares. El PROMEET II comenzó en 1991 como un proyecto piloto para 50 colegios, en el cual se generaron algunos programas cualitativos como el SIDET (Sistema de Información y Documentación de la Educación Técnica), el CEME'S (Centros de Multimedia Educativa), las UEP (Unidades Educativas de Producción), la capacitación del personal administrativo, docente y de apoyo de los colegios técnicos; la elaboración, producción y distribución de textos para educación técnica; el mejoramiento de los departamentos de orientación y bienestar estudiantil; la organización de las oficinas de planificación institucional; las pasantías nacionales e internacionales y la cooperación internacional.

Por parte del MEC, se consolida el DET (Departamento de Educación Técnica), a través de la capacitación y perfeccionamiento de sus funcionarios, la asesoría internacional que recibe, el incremento de personal y la dotación de infraestructura. En esta fase el papel de las UEP es constituir una estrategia pedagógica que vincule el proceso productivo con la experiencia educativa.

La UEP relaciona a la empresa con el colegio mediante convenios, experiencia de la cual han surgido algunas iniciativas interesantes en algunos planteles del país. En 1993 el INSOTEC (Instituto de Investigaciones Socioeconómicas y Tecnológicas) realiza un diagnóstico de la educación técnica en Ecuador, se concluye que si bien la educación técnica, con apoyo y esfuerzo, puede resolver su problema académico y preparar mano de obra calificada, eso no implica que pueda por sí sola resolver el problema de desempleo estructural que existe en el país.

Después el INSOTEC hace recomendaciones puntuales, como la necesidad que se coordine más eficientemente con la empresa privada el establecimiento de núcleos de desarrollo sectorial liderados por determinados colegios, un sistema de seguimiento laboral de los graduados en los colegios

técnicos, una participación más abierta de la mujer en estas especialidades, una revisión de los perfiles formativos de acuerdo a las regiones, un sistema de información de disponibilidades de recursos humanos y una revisión de la propuesta organizacional del sistema educativo, en el que se encuentra la educación técnica.

Los cambios que propone el INSOTEC tienen el carácter de cualitativos y cuantitativos. En lo cualitativo, un cambio de esa mentalidad general que subvalora a la educación técnica con respecto a la formal, por una disposición más positiva que le otorgue el lugar que se merece el trabajo manual dentro de la formación integral del ser humano. En lo formal y cuantitativo se sugiere un replanteamiento del tiempo de formación profesional, ya que el ciclo básico de tres años tiene muchas debilidades, al tiempo que el bachillerato, de tres años más, tiene poca duración como para lograr una formación profesional idónea. El INSOTEC sugiere, además, que se establezcan políticas de mejoramiento en tres campos: académico, capacitación de maestros y producción de bienes, a través de las UEP, con cuyo desarrollo armónico los colegios técnicos podrán tener papel protagónico frente a la universidad y la empresa.

Los padres de familia del colegio indican que, dado que en el área agrícola de la sierra se han dado importantes cambios, también deben producirse los concurrentes cambios en los contenidos y metodologías de la educación técnica agrícola. Tradicionalmente, la sierra ha dedicado el uso del suelo agrícola al cultivo de productos destinados al consumo interno del país; mas, en los últimos 10 años se ha producido una verdadera revolución con los cultivos no tradicionales como flores, espárragos, tomates, uvillas, brócoli, tomate de árbol, entre otros, destinados en su mayoría a la exportación. Se han constituido en una de las fuentes de empleo más importantes para recursos humanos profesionales de todo nivel y trabajadores calificados y no calificados. Es por eso que es lógico adaptar los contenidos a esas realidades del entorno y preguntar a los empresarios sobre sus requerimientos específicos de personal.

Los empresarios, por su parte, se quejan de que la formación demasiado teórica que reciben los estudiantes de agricultura, a nivel medio y superior. Dicen que se necesita gente con carácter, que sepa

mandar y organizar el trabajo, cualidades que deben estar sustentadas con conocimientos de gerencia agropecuaria y de proyectos. Debe ser una persona tenaz, con ética personal, que garantice el manejo eficiente y escrupuloso de los recursos y la rentabilidad.

#### **Situación de la educación agrícola en la institución**

Desde su creación, en 1978, el colegio ha estado inmerso dentro del sistema de colegios técnicos del país; en aquella época, existía un solo esquema de currículum para todas las provincias y regiones del país. Recién en la década de los noventa, se produce un cambio cualitativo porque la reforma curricular considera oportuno acordarse y hacer algo a favor de la educación técnica.

La Fundación de Desarrollo Agropecuario (FUNDAGRO), dirigida por el doctor Jorge Chang Gómez, graduado Zamorano, firma en 1991 un convenio con la fundación norteamericana W.K. Kellogg para el diseño y ejecución de un proyecto denominado "Fortalecimiento de la Educación Técnica Agropecuaria" (Proyecto Kellogg-Colegios) con el principal objetivo de mejorar la calidad de la educación agropecuaria de un modo sostenible, así como la capacidad de los colegios de coadyuvar al desarrollo agropecuario de la comunidad, a través de la transferencia de tecnología. Este convenio se plasmó dentro del marco general del PROMEET II.

Uno de los seis planteles favorecidos es el Colegio Técnico Agropecuario Genoveva German de la ciudad de Machachi, provincia de Pichincha, para lo cual FUNDAGRO encarga la ejecución del proyecto al ingeniero Ramiro Granda Loza, en cuyo documento señala que el objetivo principal del proyecto es "mejorar la calidad de los bachilleres agropecuarios que egresen de los colegios beneficiados durante los tres años de duración de éste y en lo posterior.

Su mejor preparación se reflejará en el nivel científico con que ingresarán a las universidades y en su capacidad técnica y administrativa en caso de que opten por trabajar".

Los componentes que sustentan el objetivo mencionado son los siguientes:

Organización de unidades educativas de producción auto sostenibles, componente que está orientado a impulsar la práctica profesional y cubrir

los costos directos de producción, a más de crear reservas para capitalizar al colegio. Estas unidades se desagregan de la siguiente manera: tres áreas productivas de pecuaria, cultivos y agroindustria y una de servicios a la comunidad. Estas unidades están organizadas en módulos rotativos, dirigidos por profesores o instructores y apoyados didácticamente con los respectivos manuales operativos.

Capacitación de profesores, pues el recurso humano es factor fundamental para concebir y poner en marcha cualquier cambio en la organización. Se plantea la concurrencia a cursos especializados en el país y en el exterior, de los docentes para que refuercen sus conocimientos técnicos y pedagógicos. Es importante señalar que el paradigma general que abarca a toda la capacitación técnica es el "aprender haciendo", para lo cual, los profesores deben concurrir a cursos en el Zamorano. Además, FUNDAGRO apoya con la adquisición de material educativo como audiovisuales, libros y manuales didácticos.

La extensión es un mecanismo para que los alumnos refuercen sus conocimientos a través de visitas de asistencia técnica a las comunidades y días de campo. Con ello se espera que los agricultores cambien, mejoren sus prácticas, obtengan mayores ganancias y alcancen mejor calidad de vida.

Al finalizar el convenio se emitió un informe de evaluación final, a cargo de un consultor contratado por FUNDAGRO, el ingeniero Mario Ribadeneira B., quien concluye de la siguiente manera:

Las inversiones en las unidades educativas de producción han mejorado la capacidad productiva de la institución, como es la renovación de 30 ha de pastizales y la preparación de 13 ha para cultivos hortícolas; la compra de 25 vacas holstein significó un aumento de la producción de 200 litros por día; y en forma general la producción aumentó 78%, gracias al mejor manejo del ganado.

La capacitación a los profesores no tuvo los resultados esperados, pues hubo una deserción de aproximadamente 50%. Además, no se ha traducido en un cambio positivo de actitud por la mayoría de los docentes favorecidos, a excepción de uno.

No se está utilizando adecuadamente el material audiovisual, por problemas de organización interna de los planteles. Los programas de extensión y transferencia de tecnología han tenido resultados

aceptables, pues continúa vigente el programa con la comunidad de Pucará, por iniciativa particular de uno de los docentes.

La respuesta institucional ha sido lenta, por una incompreensión de los actores sobre las características y alcances del proyector.

De este convenio, no queda prácticamente ningún efecto observable. Luego de esos tres años de auge, no hubo una política de continuidad por las autoridades y el colegio tomó un rumbo errático.

No hubo la suficiente visión de la gente que administraba el colegio, a tal punto que la huelga fue el resultado natural. No se está justificando al movimiento, sólo explicando, porque éste tuvo excesos que no es del caso detallar, pero que hicieron mella en la autoestima y en el rendimiento de los alumnos y alumnas.

Ahora que se vive un ambiente de relativa calma, una de las tareas más difíciles ha sido volver a la cotidianidad, luego de la ruptura. Una de las estrategias ha sido mantener una comunicación constante con alumnos y padres de familia. En el evento que se realizó con los mismos, hubieron al final algunas voces destempladas que no fueron felizmente secundadas. En el evento, los padres de familia destacan la necesidad de la educación ciudadana aparejada a la formación profesional. Entre las cualidades que debe tener el nuevo ciudadano del país destacan la creatividad y la honestidad. La capacidad profesional que destacan prácticamente por unanimidad es la innovación, que es la actualización y la capacidad de adaptarse a los cambios y a las nuevas ideas. En lo específico del currículo del colegio, mencionan la necesidad de reforzar la parte técnica, así como ahondar en materias científicas como matemáticas, física y química.

Los estudiantes enfatizan en que, más allá de los conocimientos técnicos, el cambio empieza en las personas y en los profesionales en sus valores éticos y morales. Uno de esos principios éticos es el amor y el respeto a la tierra. A más de ello, consideran indispensable el liderazgo que debe tener el profesional en todas sus acciones. En resumen, los conocimientos técnicos deben tener un sustento ético si es que la educación quiere cumplir con su papel en la sociedad.

## Cinco propuestas institucionales

1. Promoción del "aprender haciendo". El aprender haciendo del Colegio Técnico Agropecuario Genoveva German pretendemos enmarcarlo dentro de los conceptos psicológicos del constructivismo en el cual el alumno es el generador de su propio proceso de conocimiento, lo que contrasta con el estudiante pasivo que se encuentra a la espera de ideas, convirtiéndolo el protagonista de la búsqueda de conocimientos y el desarrollo de destrezas intelectuales y motoras, desde la perspectiva individual y del grupo al que se debe. De este modo, el joven puede alcanzar la autonomía y transformar el aprender en un aprehender de diferentes temáticas, en función de sus intereses profesionales y ciudadanos.

Esta posición conceptual se opone a la tradicional que le da demasiada importancia a la competencia personal y al éxito individual. La construcción del conocimiento cultural es una responsabilidad y un proceso personal, pero también es un proceso social. El crecimiento personal se da a través de una lucha tenaz dentro de un grupo, que debe crear sinergias y estar siempre abierto al diálogo. Juntos afrontan los problemas, dentro de la clase y en el campo, ejercitándose en el planteamiento de alternativas viables a esos problemas. Este es el tipo de aprendizaje mediante el cual el individuo puede aprender de la experiencia, sin incurrir en apreciaciones superficiales o desenfocadas. El individuo no solamente construye conocimientos sino incluso su propia vida.

El "aprender haciendo" debe ser el eje transversal que recorra toda la malla curricular, no solamente en el aspecto técnico, sino también en el científico. Para alcanzar este logro, se planifican cursos en el país sobre constructivismo, desarrollo de pensamiento y valores. En el exterior, se busca financiamiento para que los técnicos, ingenieros agrónomos y médicos veterinarios, puedan hacer cursos especializados en Zamorano y otras entidades de similar prestigio. Al mismo tiempo, de las discusiones con profesores y padres de familia del plantel, se ha podido detectar que hace mucha falta trabajar en valores, comenzando por la autoestima, que es el factor determinante del fracaso en el ingreso a la educación superior.

## 2. Mejoramiento del currículum en el ciclo básico.

La educación media en Ecuador se caracteriza por tener dos ciclos: el ciclo básico que corresponde al 8°, 9° y 10° año de básica y el bachillerato al que corresponden tres años más. En 1993, el MEC comienza a plantear una política educativa de reforma curricular sobre la base de consensos en la que participe la comunidad educativa nacional. La reforma curricular consiste en una propuesta pedagógica que tiene por objeto innovar el currículo bajo un enfoque de pedagogía conceptual que promueve la adquisición de nociones y conceptos. Se plantea la sustitución de la memorización y el enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia, la práctica de valores y la autonomía. La reforma curricular como está diseñada involucra únicamente a la educación básica, o sea del primero al décimo grados. La reforma del bachillerato está a cargo del área de educación de la Universidad Andina Simón Bolívar. Lo que se pretende es articular los dos ciclos: el básico y el bachillerato (y posteriormente el posbachillerato) en una propuesta coherente que incorpore la práctica desde el ciclo básico, para lo cual comenzamos un estudio de perfiles profesionales, considerando las opiniones de algunos miembros representativos del sector productivo agrícola y pecuario y connotados profesionales que usualmente contratan mandos medios en dichas ramas. Para el año lectivo que comienza en octubre de 2002 tenemos previsto comenzar con el nuevo currículo, luego de mantener sesiones tipo taller con padres de familia y representantes de los alumnos.

## 3. Bachillerato polivalente en administración agrícola.

El bachillerato tradicional requiere de un profundo cambio en sus planteamientos, olvidándose de la información irrelevante para adecuarse a las demandas y necesidades de los jóvenes de nuestro país. Este sistema le obliga al estudiante de secundaria a estudiar más de 16 materias, muchas de ellas con una carga horaria semanal de apenas un período de 40 ó 45 minutos y con intensas presiones memorísticas de datos de dudosa utilidad en su formación profesional. Ese es el esquema que había venido trabajando el colegio durante muchos años y es uno de los factores que exacerbó los ánimos de los padres de familia y provocaron la huelga de octubre de 2000.

Conscientes de la importancia de ese problema, el colegio ha suscrito un convenio con la Universidad Andina Simón Bolívar para integrarse a la red de la reforma curricular que promueve esa institución educativa; es el único colegio técnico agropecuario del país que ofrece el bachillerato polivalente en administración agrícola. Este bachillerato se caracteriza por reducir las materias a 10, pero con mayores cargas horarias a la semana. Además, el año escolar se divide en dos periodos de 5 meses, en los que se evaluarán los procesos, eliminándose definitivamente los exámenes de fin de periodo. Durante agosto de 2001, los profesores del plantel recibieron capacitación de tres semanas en la Universidad Andina Simón Bolívar, donde se abordaron temáticas de carácter general, además de contenidos y metodología de las respectivas especialidades. El diseño curricular está en proceso y los padres de familia van a participar en el mismo en talleres que se han planeado para el efecto.

## 4. Creación del Instituto Tecnológico Superior Andino de Agricultura.

Originalmente, se le ha puesto el nombre de Instituto Técnico Superior de Agricultura Andina (ITSAA), cuyo objetivo principal es ofrecer una alternativa de educación superior teórico-práctica en agricultura y ganadería, para la formación de mandos medios en el sector agropecuario, que llenen las necesidades de recursos humanos de ese sector, así como de emprendedores que generen sus propios pequeños y medianos negocios.

El sistema de aprendizaje se fundamenta en el exitoso modelo de aprender haciendo que ofrece la mejor oportunidad de formación en las ciencias agrícolas, pues el profesional es capaz de mantener el control durante todo el proceso productivo. No es una copia del modelo Zamorano, sino que es una adaptación a las condiciones socio-económicas del Ecuador, sin dejar aquellas características de formación del carácter, disciplina, tenacidad y trabajo en equipo.

De acuerdo a las características del entorno y a la vocación de la zona, se plantea crear las carreras de horticultura y zootecnia; esta última con una concentración en ganado lechero y productos lácteos.

Los títulos que se ofrecen son: técnico al finalizar los 2 años y tecnólogo, con 3 años.

Está listo el proyecto para ser presentado en el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP). Nos falta afinar algunos detalles formales y una revisión general del proyecto que comprende varios documentos.

5. Centro de Desarrollo. Una de las deudas que quedó del convenio con FUNDAGRO es el componente de extensión agrícola para la transferencia de tecnología agrícola y pecuaria a las comunidades vecinas; se piensa profundizar en este proceso con un enfoque de género en estos sectores. El enfoque de género es importante, puesto que los hogares campesinos han quedado a cargo de las mujeres porque un porcentaje significativo de hombres ha emigrado a España, otros países europeos y Estados Unidos en busca de trabajo. Este es uno de los problemas sociales más graves que afronta Ecuador, por lo que es necesario que alguna entidad vea por los que se quedan, con muchos problemas difíciles de resolver por sí solos.

### Bibliografía

- Anónimo. 1993. Proyección de educación técnica. El Comercio. Quito, Ecuador. (p. C-9).
- Cifuentes, M. 1999. El bachillerato técnico, propuesta curricular con enfoque polivalente. Ministerio de Educación y Cultura. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador.
- Granda, R. 1992. Proyecto para el fortalecimiento del Colegio Técnico Agropecuario Genoveva German. FUNDAGRO. Machachi, Ecuador.
- Lara, M. 2002. Bachillerato, sujeto a profunda reforma. Tiempos del mundo. Quito. Ecuador. (p. A6).
- Ministerio de Educación y Cultura. 1995. Proyecto para el desarrollo cualitativo de los colegios técnicos. Documento MEC. Quito. Ecuador.
- Ruales, C. 2000. Ponencia formación de profesionales empresarios. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, San Juan de Pasto, Colombia.
- Santamaria, R. 1994. Proyecto para el fortalecimiento de la educación técnica agropecuaria. Informe final 1991 - 1993. FUNDAGRO. Quito, Ecuador.
- Terán, R. 1999. Propuesta general. Reforma curricular del bachillerato. Ministerio de Educación y cultura. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador.
- Torres, R. 1993. Educación técnica: auge, desencanto.. ¿y ahora qué? Revista Educación. El Comercio. Quito, Ecuador (p. 4).
- Villaroel, J. 2000. Superar mitos educativos para estructurar un bachillerato que responda a nuestra realidad. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.
- Wilson, D. 2001. La reforma de la formación técnica y profesional para un mundo laboral cambiante. Revista Perspectivas de la UNESCO. Bellegarde (Francia.)